

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубовского района
Дубовская средняя школа №1**

**Особенности организации инклюзивного образовательного пространства
в сельской общеобразовательной школе**

замдиректора школы В.Н. Архипова

2019 год

Содержание

I. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в сельской общеобразовательной школе

1.1. Анализ нормативно-правовых документов по проблеме «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в сельской общеобразовательной школе

1.2. Анализ состояния работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в сельском образовательном учреждении

II. Создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной сельской школе

2.1. Направления деятельности администрации по организации инклюзивного образования в ОУ

2.2. Система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования

В последнее время в нашей стране все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Поставлена задача о создании системы образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такие дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.

В настоящее время одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Особое значение имеет инклюзивное образование, которое регулируется на территории России Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Поэтому важной задачей на современном этапе введения инклюзивного образования является создание в

образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов, детей с ОВЗ. Для ее решения Минздравсоцразвития России разработал проект концепции федеральной целевой программы "Доступная среда" на 2011- 2015 годы.

Наша школа вошла в данный проект и столкнулась с массой проблем и не столько с «приспособлениями физической среды» - сделаны пандусы, туалетная комната, комната для проведения индивидуальных и дополнительных занятий, приобретена необходимая аппаратура для слабослышащих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей-инвалидов по зрению, - сколько с рассогласованием между правом всех детей получать тот вид образования, который не подвергает их дискриминации на основании умственных или физических недостатков, и образовательными условиями, созданными в образовательном учреждении.

В первую очередь, это относится к подготовке специалистов, которые не в состоянии обеспечить эффективный процесс инклюзивного образования. Это проблема №1.

Государственная система обучения детей с инвалидностью начала формироваться в России после 1917 года. Дети с отклонениями в развитии были объявлены объектом исключительно государственной заботы. Созданием специальных образовательных учреждений занимался возглавляемый А. В. Луначарским Наркомпрос, который привлек к сотрудничеству многих энтузиастов, занимавшихся дефектологией в дореволюционные времена. В начале 1920-х новая система образования получила свое оформление, а в 1926 году постановлением СНК РСФСР "Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков" был введен единый учебный план для таких учреждений. Таким образом, с 1917 года в нашей стране на государственном уровне создавалась система коррекционной педагогики. Она включала в себя подготовку специалистов — педагогов-дефектологов, в том числе логопедов, сурдо-, тифло-, олигофрено-педагогов; сеть учебных заведений, в которых дети-

инвалиды могли получать образование, навыки самостоятельной жизни в обществе, профессию. Одних специальных школ у нас было восемь типов: для слабовидящих, слабослышащих, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и т.д.

Теперь же такие дети попали в общеобразовательные учреждения, где нет ни педагогов-дефектологов, ни тьюторов (предусмотрено инклюзивным образованием) - специальные ассистенты учителя («помощник учителя общеобразовательной школы»). Это проблема №2.

Следующая весомая проблема (проблема №3) для нашей школы, и полагаю для всех сельских школ,- предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам, и, соответственно, изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам.

На развитие инклюзивного образования прямо (или опосредованно) влияют современные тенденции образовательной политики:

- введение новых стандартов образования, делающих акцент на формировании социальных компетенций;
- формирование социально активной личности, способной решать проблемы, взаимодействовать с другими людьми, получать и преобразовывать информацию;
- новый подход к оценке качества образования, в соответствии с новыми задачами, поставленными перед образованием.

Например, как в рамках инклюзива учитывать специфику обучения детей с умственной отсталостью? (в школах VIII типа (для детей с умственной отсталостью) математику преподают только в предметно-практической направленности, то есть для использования в повседневной жизни. Ученикам не преподают ни алгебру, ни геометрию — они просто не могут ее усвоить) и как проводить аттестацию такого ребёнка по окончании основного общего образования? по каким образовательным стандартам?

Вот такими в первую очередь проблемами, на первый взгляд, неразрешимыми проблемами столкнулась наша школа.

Цель работы – выявить особенности организации инклюзивного образовательного пространства в сельской школе на примере школы, в которой работаю, ознакомить с опытом работы школы по организации введения инклюзивного образования.

Задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Проанализировать проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в сельской общеобразовательной школе на примере МБОУ ДР «Дубовская СОШ №1».
3. Определить основные направления деятельности администрации школы по организации инклюзивного образовательного пространства.
4. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социального направлений деятельности; совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).

Методы исследования – анализ, наблюдения, скрининг-совещания, форсайт-педсовет и др.

Практическая значимость работы заключается в том, чтобы показать администрации сельской общеобразовательной школы возможные пути разрешения проблем, возникающих в процессе организации инклюзивного образовательного пространства в сельской школе.

В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным районным центром по проблемам инклюзивного образования.

I. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в сельской общеобразовательной школе

1.1 Анализ нормативно-правовых документов по проблеме «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в сельской общеобразовательной школе»

Правовой основой инклюзивного образования являются законодательные акты нескольких уровней:

- международные;
- федеральные;
- правительственные;
- ведомственные;
- региональные.

Остановимся на некоторых, которые были изучены на семинарах учителями нашей школы в связи с изучением нового закона «Об образовании в Российской Федерации», вступлением школы в федеральную программу «Доступная среда», организацией инклюзивного образования, **международные -**

- Всеобщая декларация прав человека (1948г. ООН призвана обеспечить возможность получения каждым ребёнком образования);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г. приняла запрет дискриминации детей, провозгласила права доступа детей с инвалидностью к услугам в области образования);
- Джонтъенская декларация (1990г. доступность образования для всех);
- Саламанская декларация (1994г. провозгласила принцип инклюзивного образования);
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2005г. закрепила права инвалидов и включила проблемы инвалидности в общие вопросы развития).

Вывод, сделанный в процессе ознакомления, - начиная с 90-х годов XXв. Концепция инклюзивного образования была признана мировым

сообществом, а инклюзивный подход становится основополагающим принципом обеспечения образования для всех.

Федеральные -

- Конституция РФ статья 43: «Каждый имеет право на образование»;
- Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"(Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., вступивший в силу с 1 сентября 2013г. (регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями, содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей);
- Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»(с дополнениями и изменениями);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г. (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г., 26, 30 июня 2007г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (февраль 2010г.Пр-271);
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Документы Правительства Российской Федерации –

- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011г. №163-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г. №175.

Вывод - стратегия действий в интересах детей ставит задачу законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование); также в соответствии с вышеперечисленными федеральными и правительственными законодательными актами в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и успешную их социализацию.

Региональные–

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов, реализуемого подведомственными Минобразованию Ростовской области учреждениями»;
- Приказ министерство общего и профессионального образования Ростовской области, министерства здравоохранения Ростовской области, министерства труда и соцразвития Ростовской области, главного управления МВД России по Ростовской области 22.01.2013/5.02.3013/14.02.2013/06.02.2013 №32/122/123/112 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями здоровья в 2013г.»;

- Областной закон Ростовской области от 22.10.2004г. №184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Государственная программа Ростовской области «Доступная среда» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 25.09.2013г. №585).

Вывод - реализация мероприятий, направленных на формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности на территории Ростовской области, позволит к 2020 году добиться позитивного изменения ситуации, связанной с доступной средой для инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, повысить количество социально значимых объектов социальной инфраструктуры, оборудованных с целью обеспечения их доступности для инвалидов, создать условия для получения инвалидами и другими маломобильными группами населения бесплатной информации, повысить эффективность социального обслуживания инвалидов, расширить спектр услуг по социальной реабилитации, реализовать мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для инвалидов и других маломобильных групп населения, условий жизнедеятельности и обеспечение их социальной интеграции в общество.

Муниципальные

Договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и социально-психологической службы ОУ по реализации консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Также были проанализированы **документы уровня образовательного учреждения:**

1. Устав (внесены изменения согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

2. Локальные акты: Положение о стимулировании деятельности работников, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ОВЗ; Положение о кабинете психолога; Положение о логопедическом кабинете; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного

учреждения, Положение об организации обучения детей на дому по медицинским показаниям.

3. Образовательные программы.

4. Индивидуальные образовательные маршруты.

5. Приказы на детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям.

6. Классные журналы, журналы коррекционно-развивающих занятий.

7. Протоколы ПМПК, дневники наблюдений.

И работа с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими медицинские рекомендации об обучении на дому по программе общеобразовательной школы.

1.2. Анализ состояния работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в сельском образовательном учреждении

Всего в школе на «домашнем обучении» находится пятеро учеников и один ребёнок-инвалид (нарушения опорно-двигательного аппарата). Обучение проходит по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ, согласно приказа районного отдела образования. Ведутся журналы индивидуального обучения.

Некоторые ученики предметы, изучение которых не возможно без практических занятий, лабораторных работ (физика, химия, биология), осваивают в школьных кабинетах. Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях.

В последние годы в качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов на территории Ростовской области рассматривается развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. И для двоих учеников данной категории нашей школы организовано обучение в региональном центре дистанционного образования по программам дополнительного обучения.

Также в школе обучается по общеобразовательным программам четыре ребёнка-инвалида, им по мере необходимости оказывается психологическая помощь; сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и замдиректора по УВР.

По рекомендации ПМПК для двоих детей (начальная школа) организовано обучение по программе VIII вида.

Вывод - развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе. Но для организации инклюзивного образования необходимо:

1. разработать систему ценностей, принципов и индикаторов успеха (система должна быть гибкой, так как она будет усовершенствоваться в процессе реализации инклюзивного образования);
2. в ходе организации инклюзивного образования учитывать специфику культуры той среды, в которой реализуется данный процесс (в нашем случае специфика сельской культуры, культуры восточных районов Ростовской области), региональные и местные ресурсы, имеющийся собственный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
3. проведение мониторинга с привлечением всех участников к анализу и оценке действий;
4. своевременно реагировать на изменения (даже те, которые невозможно спрогнозировать);
5. соблюдение ряда первоочередных требований, в частности:
 - а) наличие материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями развития в здание образовательного учреждения, организация их пребывания и обучения в этом здании;
 - б) наличие образовательных программ и учебных планов, адаптированных с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- в) обеспечение специальной подготовки педагогического коллектива в области особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей;
- г) проведение информационно-просветительской работы по вопросам образования и интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками;
- д) обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения, введение в этих целях в штатное расписание образовательного учреждения ставок педагогических работников соответствующего профиля (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога и другие).

II. Создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной сельской школе

2.1 Направления деятельности администрации по организации инклюзивного образования в ОУ

Очевидно, что традиционная система педагогического образования не готовила педагога к работе с таким контингентом детей (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья). Обычно эти дети получали образование в специализированных школах. Сегодня, когда идея инклюзивного обучения становится все более популярной, перед школой стала задача наполнить содержание педагогического образования такими компетенциями как:

1. Поликультурность - компетенция, выражающая доминирующую ориентацию на множество и многообразие культурных ценностей и норм, а также их равноправие в образовании.

2. Толерантность - компетенция, ориентирующая на уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

3. Инклюзивность - компетенция, ориентирующая на организацию процесса обучения для всех детей, в том числе и детей со специальными потребностями.

Для решения этой задачи, а также с целью обеспечения специальной подготовки педагогического коллектива в области особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей, для учителей школы администрация школы, координатор по инклюзивному образованию (замдиректора школы) организовали практико-ориентированное обучение:

- дистанционное обучение в ГОУ ВПО МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет);

- проведение семинаров, коучингсессия, культурологические дискуссии, педагогические консилиумы, психологические тренинги, скрининг обследования и др. с привлечением специалистов ПМПК, медицинских работников, работников социальных служб. Тематика занятий целенаправленна:

- история развития интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России;

- характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоциональной сферы, с соматическими заболеваниями и др.);

- методы, приемы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка-инвалида;

- структура и содержание образовательной программы (основные компоненты школьной образовательной программы ребенка-инвалида; взаимосвязь компонентов содержания образования при обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования);

- организация, содержание и критерии контроля за качеством образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении и др.

То есть работа с педагогическим коллективом направлена на создание основы для мотивированного повышения педагогической компетентности:

- принять философию инклюзии;

- научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении;

- развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями;

- поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях;

- осуществить реальное междисциплинарное сотрудничество как внутри педагогического коллектива, так и во всех внешних структурах.

Как было отмечено выше, к ряду первоочередных требований для качественного осуществления инклюзивного образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении необходимо «наличие материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями развития в здание образовательного учреждения, организация их пребывания и обучения в этом здании».

Для этого в школе сделаны пандусы, специально оборудованный туалет, комната для индивидуальных занятий.

В школе есть медицинский кабинет, кабинет психолога, комната для спортивных занятий.

Одной из наиболее эффективных форм, способных улучшить результаты проводимой работы по введению инклюзивного образования, является приобретение и правильное использование инновационного дополнительного компьютерного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данном направлении школой были приобретены:

1. Специализированное мобильное рабочее место для слабовидящих учащихся. Полноценно обеспечивает возможность незрячим и слабовидящим детям пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; формирует и отрабатывает навыки клавиатурного письма.
2. Специализированное рабочее место для слабослышащих учащихся. Помимо изучения учебных программ, даёт возможность учащимся самостоятельно проводить разнообразные исследования важнейших физических явлений и процессов, вести экспериментальную проверку гипотез, работать с текстом на экране.
3. Специализированное стационарное рабочее место для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с коммутационным оборудованием.

Указанное выше оборудование должно значительно упростить процесс их обучения, а значит и процесс их общей образовательной и социальной адаптации.

Для того, чтобы оборудование успешно работало для учителей школы (групповая форма обучения) проводятся обучающие занятия по

эффективному использованию инновационного дополнительного компьютерного оборудования.

2.2. Система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, работа с родителями

Семья играет первостепенную роль в формировании у ребенка знаний и представлений об окружающем мире, в формировании учебных и социальных умений, в физическом воспитании, способствует всестороннему развитию ребенка. Поэтому в школе развита система работы с разными категориями семей, в том числе с родителями, имеющими ребёнка-инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы с родителями являются:

- диагностическое направление (проведение социологического и психологического обследования ребенка и его ближайшего окружения);
- психокоррекционное направление (проведение психокоррекционной работы с семьей, направленной на коррекцию и преодоление внутрисемейных затруднений и конфликтов);
- информационно-просветительское направление (проведение практических занятий с родителями для получения наиболее полной информации о том, как заниматься со своим ребенком и как надо ему помогать).

Работа педагогического коллектива с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальные и коллективные формы.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями, консультации, посещение педагогами семьи, посещение родителями занятий, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни, переписка с родителями через электронный дневник. Такие формы работы с родителями наиболее удобны для проведения с ними воспитательной работы, оказания методической помощи, анализа трудностей и причин неуспеваемости ребенка, для изучения условий семейного воспитания.

К коллективным формам работы относятся проведение родительских собраний, лекториев, тематических собраний, организация «круглых столов», конференций для родителей, организация выставок детских работ, праздников и т.д.

Сотрудничество с родителями строится на основе согласования всех видов деятельности: выбор системы обучения (надомное обучение, на дому с посещением отдельных уроков в школе и наоборот: обучение в классе с дополнительными уроками по таким предметам как математика и русский, которые наиболее сложны для усвоения и формирования прочных знаний и умений).

К сожалению, в детской поликлинике часто не производят полную и объективную диагностику психического развития ребенка, в лучшем случае, если записи в медицинской карте ребенка будут соответствовать уровню его физического развития. Часто сами родители скрывают от администрации школы наличие инвалидности или проблем в здоровье ребенка. Поэтому среди родителей детей дошкольного возраста важно проводить просветительскую работу о необходимости раннего диагностирования не только физического, но и интеллектуального, и психического развития ребенка. Это работа различных ведомств, и прежде всего, здравоохранения, социальной защиты. А в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят представители вышеперечисленных ведомств. В план работы консилиума в связи с организацией в школе инклюзивного образования включены совместные мероприятия с дошкольными образовательными учреждениями села.

Таким образом, в школе ведётся работа по введению инклюзивного образования, подготовка коллектива и среды к приёму детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, организуется сотрудничество с родительским сообществом, социальными ведомствами.

Заключение

1. Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательного учреждения, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Чем больше партнеров у образовательного учреждения, тем более успешным будет ученик.

2. Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется учителем, причем не просто учителем, а целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Учителя школы с инклюзивными классами готовы принять «особого» ребенка, зная, что в лице своих ассистентов (тьюторов), специалистов данного учреждения или ресурсных центров, методистов, а также родителей этих детей они будут иметь огромную поддержку.

3. Безусловно, администрация образовательного учреждения и преподавательский состав несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка.

4. Проанализировав существующую ситуацию по работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, обучающимися на дому по медицинскими показаниям, обучающимися в нашей школе, изучив нормативно-правовую базу, опыт работы сельских школ в Российской Федерации, можно прийти к выводу, что в принципе в нашей школе инклюзивное образование ведётся давно.

У нас обучались и обучаются дети-инвалиды по зрению, слабослышащие дети, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но никогда в школе не было детей с умственной отсталостью, детей-олигофренов, детей с уродством разной степени. Столкнувшись с такими детьми, их родителями, сформировались некоторые предложения-размышления:

- 1) необходимо время для того, чтобы подготовить не только педагогический коллектив к приёму и обучению таких детей, но и обучающихся школы, родителей детей, нормально развивающихся. Так как комфортно в образовательной среде должны чувствовать себя все дети.
- 2) необходимо проанализировать, как будет развиваться обычный ребёнок психически и эмоционально, если в классе вместе с ним будет учиться ребёнок с ДЦП, с умственной отсталостью, ребёнок, имеющий физическую незрелость.

Работы много. И хотелось бы не торопить процесс введения инклюзивного образования. Это как раз-таки такая ситуация, когда необходимо семь раз отмерить и один раз отрезать.