**АНАЛИЗ ЕГЭ**

**2018**

1

**МБОУ ДУБОВСКАЯ СШ № 1**

03.07.2018

**ВВЕДЕНИЕ**

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ вводился по ряду причин. Среди них: обеспечение равных условий при поступлении в вуз (ссуз) и сдаче выпускных экзаменов в школе, поскольку при проведении этих экзаменов на всей территории России применяются однотипные задания и единая шкала оценки, позволяющая сравнивать всех учащихся по уровню подготовки. Кроме этого, ЕГЭ проводится в условиях, максимально обеспечивающих достоверность результатов. ЕГЭ призван служить улучшению качества образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его прохождение.

**Цели Единого государственного экзамена:**

1. Формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования обучающихся.

2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

4. Повышение качества профориентационной работы в ОУ.

5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

6 Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.

7. Преодоление учебной перегрузки выпускников-абитуриентов за счет сокращения числа экзаменов.

8. Получение объективной информации о качестве общего образования школьников, оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и построении траектории личностного саморазвития.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2018 года**

**1.1. Общие результаты**

Выпускники школы сдавали единый государственный экзамен по 10 предметам: математика (Б), математика (П), русский язык, физика, химия, биология, обществознание, история, литература, география.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **предмет** | **количество выпускников,****участвовавших в ЕГЭ** | **средний балл** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1 | Химия | 7 | **5** | **10** | **6** | **6** | 43,0 | **51** | **50** | **52** | **56** |
| 2 | Общество | 26 | **25** | **22** | **17** | **21** | 54,5 | **57** | **58** | **53** | **56** |
| 3 | Физика | 7 | **6** | **2** | **9** | **4** | 38,1 | **49** | **42** | **53** | **46** |
| 4 | История | 4 | **6** | **9** | **2** | **7** | 55,8 | **42** | **52** | **46** | **59** |
| 5 | Биология | 9 | **7** | **10** | **9** | **12** | 50,1 | **56** | **60** | **59** | **52** |
| 6 | География | 2 | **1** | **-** | **-** | **1** | 49 | **49** | **-** | **-** | **65** |
| 7 | Литература | 1 | **1** | **1** | **2** | **1** | 71 | **78** | **73** | **61** | **77** |
| 8 | Русский язык | 31 | **29** | **31** | **29** | **32** | 62 | **64** | **73** | **67** | **74** |
| 9 | Математика (П) | 31 | **26** | **23** | **22** | **19** | 41,5 | **42** | **42** | **42** | **43** |
| 10 | Математика (Б) |  | **24** | **31** | **29** | **32** |  | **15** | **16** | **15(4)** | **17 (5)** |

Впервые за последние пять лет не выбран сдавать ЕГЭ по английскому языку.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2018 году повысился средний балл работы по всем предметам, кроме биологии, физике.

Среди выпускников школы были те, кто набрал **80 и более баллов и максимум (20 баллов из 20) по математике (базовый уровень):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ выпускника** | **предмет** | **баллы** | **учитель** |
| 1 | Егорова Анастасия | математика (Б) | 20 | Емельяненко В.В. |
| 2 | Мордовцев Даниил | математика (Б) | 20 |
| 3 | Слухаев Михаил | обществознание | 83 | Хмелевская Т.Ю. |
| русский язык | 87 | Расникова Н.Л. |
| 5 | Сергеева Дарья | русский язык | 85 |
| 6 | Родыгин Антон | 85 |
| 7 | Лысенко Милана | 82 |
| 8 | Егорова Анастасия | 94 |
| 6 | Зипунникова Дарья | 82 | Беложирова Л.П. |
| 7 | Милосердова Анастасия | 82 |
| 8 | Фетисов Максим | 85 |
|  | Экаева Диана | 89 |

**1.2. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам**

**БИОЛОГИЯ**

Содержание КИМ 2017 проверяли уровень знаний и умений выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «человек и его здоровье», «Общая биология». В экзаменационной работе 2018 преобладали задания по разделу «Общая биология», так как в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы (клеточная, хромосомная, эволюционная теории; законы наследственности изменчивости; экологические закономерности развития биосферы). Также включены задания на проверку прикладных знаний из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека.

 Таким образом, задания были направлены на проверку уровня и качества сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач

 Экзамен сдавали 12 выпускников –38% от общего количества выпускников.

**Динамика количества участников ЕГЭ**

Средний первичный балл – 28, средний балл работы – 52. Минимальную границу – 36 баллов – не преодолел один выпускник.

 **Процент выполнения заданий:**

**Часть I – 59**% - выпускники показали достаточный уровень сформированности научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение такими видами деятельности, как: владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей организма человека, экологических основ окружающей среды, гигиенических норм и правил здорового образа жизни; сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, умения распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам; решать простейшие биологические задачи; использовать биологические знания в практической деятельности; умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы; умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в изменённой ситуации.

**Часть II** **– 28% -** выпускники продемонстрировали умения оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Объектами проверки выступали умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В основе экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществлять многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

 Обществознание сдавали 21 выпускник – 66% от общего числа выпускников.

**Динамика количества участников**

 Средний первичный балл – 34, итоговый балл – 56. Минимальную границу – 42 балла – не набрали 4 выпускника

**Процент выполнения заданий:**

**часть I – 65% выполнения** - выпускники показали умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**часть II–39% выполнения –** выпускники показали умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном задании, а также применять ее в заданном контексте, умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

**ФИЗИКА**

 КИМ 2016 были направлены на проверку предусмотренных стандартом способов деятельности: усвоение понятийного аппарата школьного курса физики, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач; овладение умениями по работе с информацией физического содержания, представленного в различных текстах (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

 Так как наиболее важным способом деятельности является решение задач, каждый вариант включал в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, что позволило проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нестандартных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

 Физику сдавало 4 выпускника - 13% от общего количества выпускников.

**Динамика количества участников**

 Средний первичный балл - 21, средний балл работы – 46. Минимальную границу – 36 баллов - преодолели все сдававшие экзамен.

 **Базовый уровень - 60% выполнения; повышенный - 28% выполнения, высокий - 8% выполнения.**

Таким образом, выпускники показали хороший уровень усвоения наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов (базовый уровень), выпускники, выполнявшие задания повышенного уровня показали умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем курса. Один выпускник – Слухаев М. - выполнял задания высокого уровня сложности и показал умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации.

**ХИМИЯ**

КИМ по химии, как и в прежние годы, ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений. Объемом контроля в рамках ЕГЭ 2018 была система знаний основ неорганической, общей и органической химии. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции, основные законы и теоретические положения химии, знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

Задания базового уровня сложности проверяли усвоение значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь».

Задания повышенного уровня сложности проверяли уровень усвоения обязательных элементов содержания основной образовательной программы по химии не только базового, но и углубленного уровня - выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации, а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

Задания с развернутым ответом направлены на комплексную проверку усвоения на углубленном уровне нескольких элементов содержания из различных содержательных блоков – усвоение важнейших элементов содержания; усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов; расчётные задачи, а также умений объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; проводить комбинированные расчёты по химически уравнениям.

Минимальную границу – 36 баллов – преодолели все сдававшие.

Химию сдавало 6 выпускников – 19% от общего числа выпускников.

**Динамика количества участников**

 Средний первичный балл составил 30 баллов, средний балл всей работы – 56.

**Процент выполнения заданий:**

**часть I- 76%** выпускники показали знания значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии - «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии.Химия и жизнь»;

**часть II (высокий уровень)** - **19%** в основном выполнены задания 31 (Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена) и 32 (Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ).

**ИСТОРИЯ**

КИМ по истории 2018 охватывали содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Таким образом, осуществлялась проверка уровня знаний выпускников фактического материала, аналитических и информационно-коммуникативных умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Минимальную границу – 32 балла – преодолели все сдававшие.

 Экзамен по истории сдавали 7 выпускников – 22% от общего количества выпускников.

**Динамика количества участников**

 Средний первичный балл - 32, средний тестовый балл – 59. Минимум набрали все сдававшие.

**Процент выполнения заданий:**

 **часть I - 69%**;

 **часть II - 56%.** Таким образом, выпускники показали достаточный уровень сформированности умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрации) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

**ГЕОГРАФИЯ**

Цель ЕГЭ по географии – проверить качество знаний выпускников по следующим разделам:

• Источники географической информации;

• Природа и человек;

• Население мира;

• Мировое хозяйство;

• Природопользование и геоэкология;

• Регионы и страны мира;

• География России,

а также определить умения выпускников анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

 Минимальная граница – 37 баллов.

 Географию сдавал 1 выпускник – 4% от общего количества выпускников. Первичный балл - 36. Итоговый балл - 65.

**Часть I** – 27 баллов из 33, **часть II** – 9 баллов из 14. Выпускник показал хорошие знания базового уровня – знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, а также умение использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях (выполнение заданий повышенного (20-24, 27, 33) и высокого уровней (25, 28-30, 34).

**ЛИТЕРАТУРА**

Контрольные измерительные материалы по литературе позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по литературе, базовый и профильный уровни.

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых выявляет уровень сформированности комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике, а также проверяет знания выпускников содержательной стороны курса (истории и теории литературы).

 ЕГЭ по литературе сдавал 1 выпускник – 4% от общего количества выпускников.

Средний первичный балл - 51, балл всей работы – 77. Минимальная граница – 32 балла.

**МАТЕМАТИКА (базовый уровень)**

ЕГЭ по математике базового уровня предназначен для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования куровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенновозрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели ЕГЭ по математике базового уровня, усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умения работать с информацией.

 Задания проверяют базовые вычислительныеи логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: математика (5 – 6кл.), геометрия(7 – 11кл.), алгебра (7 – 9кл.), алгебра и начала анализа (10 – 11кл.), теория вероятностей и статистика (7 – 9кл.).

 Сдавали математику (базовый уровень) 32 выпускника - 100%.

 Средний первичный балл - 17, «5» - 23, «4» - 8, «3» - 1, «2» - 0 (100% обученность, 97% качество).

 **Процент выполнения работы – 84%.**

 **11А –** 100% обученность , 100% качество, средний балл – 17;

 **11Б –** 100% обученность, 94% качество, средний балл – 16.

 Двое выпускников Егорова А., Мордовцев Д. (11а) набрали из 20 баллов – 20.

 Таким образом, выпускники показали высокий уровень сформированности таких умений и навыков по предмету, как умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели.

**МАТЕМАТИКА (профильный уровень)**

КИМ позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Задания части 1 (1 – 8) проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

 Задания части 2 проверяют знания на том уровне требований, который предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике, а последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке выпускников.

 Минимальная граница – 27. Не набрал минимум один выпускник.

 Математику на профильном уровне сдавало 19 выпускников - 60% от общего количества.

 Выпускники показали следующий результат: средний первичный балл - 8,6, средний общий балл – 43,2 (11а – 8,7/44,2; 11б – 8,5/42).

 **Процент выполнения заданий:**

**- базовый уровень** (задания 1 – 8) **- 79%,**

**- повышенный уровень** (задания 9 – 17) **– 15%,**

**- высокий уровень** (задания 18 – 19) **– 1%.**

 Выполнив задания базового уровня, выпускники показали умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить иисследоватьпростейшиематематические модели, решать уравнения инеравенства.

 Выпускников, успешно выполнившие задания повышенного и высокого уровня сложности, продемонстрировали умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, исследовать построение модели с использование геометрических понятий и теорем, аппараты алгебры; решать практические задачи, вязанные с нахождением геометрических величин; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

 Контрольные измерительные материалы по русскому языку позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования и направлены на проверку следующих предметных компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую.

Средний первичный балл составил 45 баллов, средний итоговый балл – 74.

11А – 45//74; 11Б – 44//73. Минимальную границу – 24 баллов преодолели все выпускники.

**Процент выполнения заданий:**

 **Часть I –78%.**

 **Часть II – 76%.**

Выпускники показали хороший уровень сформированности основных предметных компетенций, умение работать с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений, работать с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, работать над письменным монологическим высказыванием; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**1.3.** **РЕКОМЕНДАЦИИ**:

**Биология:**

1) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах»;

2) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых

дифференцированных домашних заданий;

3) при организации образовательного процесса и учебной деятельности развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение;

4) организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года.

**Обществознание**

1) Особое внимание следует уделить изучению разделов «Право» и «Экономика»;

2) В целях оптимизации подготовки обучающихся проводить тренировочное тестирование по материалам и технологии проведения ЕГЭ по каждому изученному разделу, а также учебно-тренировочные семинары (один раз в четверть).

**Физика**

1) Обратить внимание на подготовку обучающихся по разделам «Электродинамика», «Квантовая физика»;

2) Совместно с педагогами по математике усилить математическуюподготовку обучающихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений;

3) Использовать различные методические приемы для освоениярешения качественных задач.

**Химия**

1) В период подготовки к ЕГЭ 2019 в урочное и во внеурочное время проводить уроки//занятия рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам химии. Примерная тематика для проведения занятий:

- учение о периодичности Д.И. Менделеева с точки зрения теории строения атома, прогнозирование электронных структур атомов химических элементов и свойств их соединений исходя из их положения в периодической системе;

- электронное и пространственное строение молекул. Виды химической связи, способы её образования;

- прогнозирование кислотно-основных свойств оксидов, гидроксидов и

водородных соединений химических элементов;

- генетическая связь между классами неорганических соединений;

- общие закономерности протекания химических реакций: их энергетика, учение о скорости химической реакции и химическом равновесии;

- химические свойства металлов. Особенности химических свойств переходных

элементов;

- химические свойства неметаллов.

- промышленные способы получения металлов;

- теория химического строения органических соединений с позиции электронных представлений в химии. Явления изомерии и гомологии;

- механизмы химических реакций в органической химии. Классификация химических реакций в органической химии;

- окислительно-восстановительные реакции с участием органических соединений;

- генетическая связь между органическими и неорганическими веществами;

2)при проведении занятий по химии уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практическихработ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ.

3) при планировании и проведении занятий пользоваться Кодификаторомэлементов содержания и Спецификацией КИМ ЕГЭ 2018.

**История**

1) В начале учебного года провести диагностику уровня знаний обучающегося, выбравшего сдавать историю, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ;

2) При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты,термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела;

3) Необходимо организовать повторение основных дат и событий Отечественной истории с древнейших времён;

4) Для выполнения заданий ЕГЭ блока4 (работа с иллюстративным материалом, с историческими картами др.) целесообразно использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ;

5) Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые

содержательные моменты;

6) В процессе подготовки обучающихся к сдаче экзамена необходимо научить их соотносить собственные ответы с критериальными, корректируя по итогам проверки формулировки, уточняя их и подкрепляя фактическим материалом;

7) В ходе подготовки к написанию исторического сочинения необходимо научить обучающихся адекватно оценивать собственный уровень знаний, выбирать направление (период, персоналий, сферу анализа причин и следствий), в котором он лучше всегоориентируется, что позволит избежать избыточного объема сочинения, возможных фактических ошибок и временных затрат.

**Математика**

1) Учителям математики особое внимание обратить на: А) решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора

корней данного уравнения, при этом использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни; Б) на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

2) Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;

3) Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

4) Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков обучающихся, что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя

рациональные методы вычислений;

5) Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач наподстановку данных в формулы курса физики.

**Русский язык**

1) Учителям русского языка расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы,

ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием;

2) Формировать у обучающихся умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта;

3) Постоянно повышать уровень практической грамотности обучающихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.