В мире определены цели глобального образования:

- Создание условий для понимания целостности и взаимозависимости мира, единства человека и природы.

 - Преодоление разлада между человеком и природой, грозящего экологической катастрофой;

расщепления человеческого сознания и души.

 Высокоинформационное общество пропитывается одиночеством, где формы отношения человека с человеком понемногу становятся неприятными и кратковременными. Происходит самое страшное - утеря человечности. Школа – единственный институт, через который проходит все население нашей страны, поэтому она являетсяединственным гарантом сохранения стабильности в стране т.к. представляет педагогическую науку и культуру.

 Потому что, по словам П. А. Флоренского, именно культура есть среда, растящая и питающая личность. Профессиональная пригодность к работе учителя — это способность и устойчивая морально-психологическая готовность к успешному выполнению педагогического труда, она отражает ее общую культуру, развитие, систему ценностных ориентации, направленность.

 Школе необходимо обеспечить:

* социальное развитие личности (профориентация, профили, гражданская позиция);
* Общекультурное развитие;
* Интеллектуальное развитие;
* Коммуникативное развитие.

Основная задача школы - перейти к гуманизации учебно-воспитательного процесса, опираясь на учителей, имеющих высокий уровень психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры, и здесь ключевую роль играет методическая работа, корректирующая и стимулирующая деятельность учителя.

При поддержке и стимулировании общественно-значимой инновационной образовательной и управленческой деятельности со стороны государства и министерства образованияшкола и педагогический коллектив стали иметь статус:

* 5 учителей *-* победители конкурса ПНПО,
* 3 учителя получили премии Губернатора области в рамках ПНПО.
* В 2007 году школа стала победителем в конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального приоритетного проекта «Образование».
* Школа внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2010г.
* С 2012 года МБОУ ДР «Дубовская СОШ №1» - школа здоровья - областная пилотная площадка (Приказ МОРО № 556 от 19.06.2012г)
* С 2012 года является муниципальной инновационной площадкой по внедрению в образовательный процесс школы электронного журнала и электронного дневника «Создание единой информационной среды – составляющая инновационной формы деятельности образовательного учреждения» (приказ РОО №97 от 05.05.2012г., решение экспертного совета Дубовского РОО – протокол №1 от 26.04.2012г)

**В школе сейчас работает 52 учителя, которые** награждены:

* званием «Заслуженный учитель школы России» - 1,
* «Отличник народного просвещения» - 5,
* «Почётный работник общего образования» -5,
* Грамотами Министерства образования РФ – 14,
* Грамотами Министерства образования РО —11,
* Благодарностью Ростовской области -7
* Грамотами Главы Администрации района - 19
* Благодарностью Администрации Дубовского района- 2
* Грамотами Дубовского РОО - 32
* Грамотами школы - 40 человек

 **Кдровый состав школы отражает качественные характеристики:**

**Образование**

**Квалификационная категория**

 **Состав по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **до 5 лет**  |
| **с 5 до 15 лет**  |
| **с 15 до 20 лет**  |
| **с 20 до 25 лет**  |
| **более 25 лет**  |

 | **2 чел****8ч.****15 чел****8чел.****16чел.** |

|  |
| --- |
| **4%** |
| **16%** |
| **31%** |
| **16%** |
| **33%** |

 |

**Кадровый состав по стажу работы**

Педагогический коллектив в течение года работал над общей методической темой **«Освоение и применение на практике новенйших достижений педагогической науки и практики, обоснованного анализа деятельности учителя и результатов его трудадля помощи учащимся в личностном, профессиональном самоопределении на разных этапах обучения и воспитания»**

 Вся деятельность школы, каждого учителя подчинялась этой проблеме, ибо
она отвечает целям Федеральной и школьной программы развития образования и преследовала одну цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его педагогической культуры, эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

**Основные направления реализации методической темы:**

* ресурсы и технологии преподавания, успешность педагогических работников;
* курсы и технологии образования, успешность обучающихся;
* ресурсы и технологии управления. Успешность администрации.
* Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

**нормативно-правовые-определяют** задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базы;

**кадровые - реализуют задачи** направлений работы с педагогическими работниками;

**мотивационные** - определяют направления деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе;

**технологические** - решают технологические (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме;

**организационные -** создают систему управленческих действий в рамках управленческого

 цикла по данной теме.

 Эта проблема решалась через следующие формы работы:

* Методический совет.
* Методические объединения, творческие группы
* Работа учителей над темами самообразования.
* Проведение семинаров, педагогических советов
* Открытых уроков, мастер классов и их анализ.
* Взаимопосещение уроков и их анализ.
* Предметных недель, предметные конкурсов.
* Индивидуальных бесед по организации и проведению уроков.
* Педагогический мониторинг и диагностику.
* Организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей.
* Аттестацию педагогических кадров.
* Организацию педагогических конкурсов

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются
**методические объединения.** Тематика заседаний М/О и педагогических советов
отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

**8** ШМО - словесников, учителей иностранного языка, общественных наук, естественно цикла и географии, физической культуры и ОБЖ, математики, физики и ИВТ, начальных классов, технологии, ИЗО и черчения – успешно работали в этом учебном году.

**На заседаниях методических объединений, согласно, утверждённым задачам
(приказ директора № 185 -У от 30.08.12г), рассматривались следующие вопросы:**

* отбор содержания и анализ программно-методического обеспечения,
* Развтие предметного содержания предмета ;
* разработки и одобрения учебных предметных программ на основе деятельности
ШМО( причём каждый учитель имел возможность творческого самовыражения при создании вариативной части программы);
* освоения продуктивных технологий, их методик по организации исследовательской, творческой деятельности учащихся;
* преодоления низкой мотивации к обучению;
* совершенствования работы учителей на основе личностно-ориентированного
подхода в обучении разных категорий уч-ся;
* здоровьесбережения и здоровьеформирования;
* преемственности в обучении;
* педагогического мониторинга за работой учителя и качеством образовательного
процесса;
* внеклассной работы по предмету (предметные недели, олимпиады, конкурсы, акции районного, областного и российского масштаба);
* подготовки к государственной и промежуточной аттестации
* научно-исследовательская и инновационная работа по предмету, изучение ФГОС-2, внедрение их в образовательный процесс
* подготовки учителя к аттестации через диагностику его педагогического
мастерства
* распространение педагогического опыта на разных уровнях.

Заседания ШМО тщательно готовились и продумывались. Выступления
основывались на практических результатах, выявленных диагностикой и позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Рефлексия самоанализа, обобщения и внедрения своего опыта является основой самооценки любого учителя, его творческого вдохновения и самоотдачи.

Поэтому администрацией всегда будут поощряться все ШМО предметников, которые сделали основой своей деятельности самообразование педагогов и их саморазвитие, высокую педагогическую продуктивность.

 На достаточном уровне работали все ШМО. Так, продуктивно в этом году работали ШМО: учителей русского языка и литературы (рук. Шевченко О.Ф.), историков и географии (рук. Хмелевская Т.Ю.), естественных наук и географии (рук. Курепина В.А.), математиков (рук. Гайворонская Г.И.), учителей нач. классов (рук. Киселева Л.В.), физической культукры и ОБЖ (рук.Хвостов С.А.)

Для реализации программы развития школы были организованы и работали 4 творческие
группы:

1.«Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время как условие развития личности уч-ся»

Руководитель: Репкина Т.Н.,завуч школы (уч.биологии) Члены группы: Кирсанова А.И., Полковникова М.В.— уч. химии, Попова С.Г, — уч.биологии ,Чеканова Н.М., Курепина В.А. учителя географии.

 2.**«**Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС в начальной школе»Руководитель группы: Киселева Л.В. (Рук. ШМО, уч. начальных классов)

Члены группы: Михайлова Г.И., Капнинская С.П., Андриянова Г.Б, Белоусова Н.А., Белоусова Е.В., Климова О.В., Цирибкова Г.Ф., Толмосова А.М., Прядкина О.И.

3.«Культура здоровья» Руководитель: Шевченко О.Ф. (уч. русского языка и литературы)

Члены группы: Расникова Н,Л., Вдовенко И.В., Архипова В.Н., Прикладова Н.В., Беложирова Л.П., Твердохлебова Л.М.- уч. русского и литературы, Воловоденко Е.В.-уч. истории, Чепурная Н.Н.-уч. математики

 4.. «Проблемы современного школьного обучения одарённого ребёнка и пути их решения». Руководител:ь Архипова В.Н. ( зам. директора, уч. русского языка и литературы) Члены группы: Вдовенко И.В.- уч. русского языка, Носырева В.Н уч. иностр. языка., Хмелевская Т.Ю.- уч. истории, Полковникова М.В.- уч.химии, Нечаева Т.Д.- уч. физики, Михайлова Г.И. – уч . нач. кл., Чеканова Н.М. – уч. географии.

 **Задачи, решаемые творческими группами:**

* разработка новых моделей организации образовательного процесса;
* формирование педагогической и управленческой рефлексии участников группы;
* создание условий для личностного развития членов группы, их самоорганизации и
социализации;
* поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации
содержания образования;
* разработка и апробация программно-методических комплектов, методик,
дидактических средств;
* инициация конференций, творческих конкурсов, мастер - классов, педагогических
марафонов и т.д.

Все творческие группы нацелены на конкретные итоги, результаты и их члены могут поделиться своим опытом, своими результатами на уровне района в форме творческих конкурсов, мастер — классов, либо практических семинаров, деловых игр как конечных продуктов своей работы.

 Они в этом году работали не только над накоплением, разработкой методического материала, но и диагностикой педагогических проблем в образовательном процессе. С 15 сентября по 1 октября 2012г. 2 школьные группы под руководством Репкиной Т.Н. и Шевченко О.Ф. создали проекты «Школа – территория здоровья» участвовали в районном и областных турах в одноимённых конкурсах, стали победителями и призёрами районного тура, т.к считают, что в современной ситуации для большинства школьных учителей дополнительные задачи, касающиеся сохранения и укрепления здоровья, учащихся и своего собственного, воспринимаются как полезные, необходимые, но второстепенные. Школа имеет уникальную возможность и должна формировать здоровый образ жизни всех участников образовательного процесс. Сейчас они работают под девизом **«Моё здоровье - в моих руках!» Цель работы**: - Выработать у школьников социальную и экологическую культуру поведения при обозначении проблем человечества, через развитие исследовательских, проектных, коммуникативных компетентностей, связанных с решением задач:

 -Воспитание экологического мышления и культуры взаимоотношений для сохранения собственного здоровья, здоровья окружающих при соблюдении правил личной гигиены. -Воспитание личной ответственности за своё здоровье.

-Профилактика опасных инфекционных заболеваний и вредных привычек при опоре на опыт человечества.

 -Развитие знаний и расширение кругозора об иммунитете, вакцинации, причинах распространения инфекции и мерах безопасного сосуществования человека.

 В этом учебном году прошли научно-практические конференции, круглые столы, классные часы, тематические уроки, викторины, презентации, обучающимися подготовлены исследования по проблемам, проекты видеороликов, профилактических листовок по сохранению здоровья человека и планеты.

 Особую благодарность администрация школы выносит руководителям творческих групп
под руководством Шевченко О.Ф., Репкиной Т.Н., Архиповой В.Н., Их группы наработали определённый методический материал, и показали реальные
результаты своей работы на уровне школы и района, через оганизацию интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности уч-ся, через сдачу ЕГЭ, ГИА, промежуточных экзаменов, презентаций на научно-методические конференции учителей , уч-ся и др.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения
программы развития школы **работает методический Совет,** в состав которого
вошли руководители ШМО, учителя-предметники.

В течение последних 3-х лет методический Совет вёл свою работу по следующим
направлениям:

1.создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

2.реализация новых предметов в учебном плане школы; - координация работы творческих групп и работы ШМО предметников;

3.обобщение педагогического опыта при аттестации кадров;

4.организация педагогических конкурсов

На заседаниях методсовета в этом году решались приоритетные вопросы:

1. профессионального роста, методического мастерства учителя,
2. диссеминации педагогического опыта, участия в профессиональных конкурсах;
3. работа ШМО, творческих групп и их результативность;
4. самоанализ работы учителей при аттестации на высшую и первую категории, соответствия должности «учитель»;
5. организация и результативность предметных недель, различных конкурсов и акций;
6. разработка положений к педагогическим конкурсам;
7. курсовая подготовка педкадров.

Серьёзно и очень заинтересовано относились к своей работе члены методсовета. Они посещали все заседания, решали текущие вопросы, инициировали школьные конкурсы, являлись членами школьного жюри педагогических конкурсов: «Лучшая методическая разработка с использованием ИКТ», «Лучшее электронное приложение к занятию», «Педагогический портфолио», «Педагогический проект», заслушивали результативность работы школьных методических объединений, творческих групп и оценивали педагогический опыт аттестуемых учителей.Рефлексия самоанализа, обобщения и внедрения своего опыта является основой самооценки любого учителя, его творческого вдохновения и самоотдачи.

В этом году обобщён опыт следующих педагогов: Воловоденко Е.В., Курепиной В.А.,Брицыной Е.В., Гайворонской Г.И., Полковниковой М.В., Андрияновой Г.Б., Нечаевой Т.Д., которые защищали свои квалификационные категории(Курепина В.А., Андриянова Г.Б – повысили их на более высокий уровень), а также анализировались результаты деятельности Белоусовой Н.А., Гриенко С.И., Дукмасовой М.В. при подтверждении ими соответствия должности «учитель».

 О своей работе отчитались руководители ШМО учителей начальных классов (Киселева Л.В.)., ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (Хвостов С.А.), руководитель творческой группы — Шевченко О.Ф., которые представили направления и результаты работы своих объединений. Решения методсовета доводились до сведения Совета школы, руководителей ШМО, творческих групп, директора школы.

Для самореализации, самосовершенствования учителя методическим советом школы были проведены на уровне школы 4 профессиональных конкурса для учителей. В них участвовало 8 человек - 16% от общего числа:

**Конкурс «Лучшее электронное приложение к занятию» в номинации**:

-«Лучшее электронное приложение к уроку»

1 место Брицына Е.В. учитель математики

2 место Гриенко С.И. учитель ИЗО

**Конкурс «Лучшая методическая разработка занятия с использованием ИКТ» в номинациях**:

-«**Урок с использованием ИКТ»**

1 место Репкина Т.Н. учитель биологии

2 место Кирсанова А.И. . учитель химии,

**-«Внеклассное мероприятие по предмету с использованием ИКТ»**

1 место Воловоденко Е.В. учитель истрии и обществознания

2 место Кирсанова А.И. . учитель химии,

**Конкурс «Педагогический проект» в номинации**:

-«**Проект для основного общего образования»**

1 место - Прикладова Н.В.учитель русского языка и литературы

**Конкурс «Педагогический портфолио» в номинациях:**

-1 место в номинации **«Мой педагогический капитал за 5 лет»** заняла

 Носырева В.Н. учитель иностранного языка ,

- 1 место – «**Мой педагогический капитал за 3 года**» -

 Полковникова М..В. учитель химии,

-1 место в номинации **«Мой педагогический капитал за 1 год»**

 Брицына Е.В., учитель математики.

К сожалению, участников не нашлось для участия во всех номинациях конкурсов, т.к. он оказались или сложными для исполнения, что указывает на невысокое мастерство отдельных учителей в овладении компьютерной грамотностью, или сильную загруженность в учебном процессе*.*

 Имея жизненную активную позицию, учителя самостоятельно участвуют в различных профессиональных конкурсах.

 Так в 1 октября 2012 года в составе 2-х творческих групп: руководители Шевченко О.Ф. и Репкина Т.Н., учителя - Расникова Н,Л., В.Н., Прикладова Н.В., уч. русского и литературы, Чепурная Н.Н.-уч. математики, Гребенько И.Н.- психолог, Чеканова Н.М., Курепина В.А. учителя географии, Попова С.Г, — уч.биологии , Кирсанова А.И., Полковникова М.В.— уч. химии, приняли заочное участие в муниципальном этапе областного конкурса среди образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни обучающихся в номинации «Школа - территория здоровья», со своими проектами уроков здоровья, внеклассных мероприятий, мастер-классов, направленных на укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса. Эти группы заняли 1 и 2 места в этом конкурсе и по его итогам учителя награждены почетными грамотами.

 Большое внимание администрация, методические объединения уделяют совершенствованию форм и методов организации урока.

 Для организации углубленного изучения предметов и развития познавательного интереса обучающися расширено изучение химии, физики, биологии, обществознания, экономики, русского языка, истории, математики за счет часов школьного компонента, программу которых формируют учителя-предметники. Их силами были разработаны элективные курсы для: **11классов** - «Русский язык в формате ЕГЭ»- (Расникова Н.Л.), «русская орфография и культура речи» - (Шевченко О.Ф.), «Решение нестандартных задач по математике»- (Гайворонская Г.И.), «В бесконечном мире задач» (Фёдорова Л.М.), «Химия и металлы. Основы общей химии»- (Кирсанова А.И.), «Сложные вопросы истории» -(Хмелевская Т.Ю).

 **10 классов** – «Глобальная география» (Курепина В.А.), «Избранные вопросы биологии» ( Попова С.Г.), «Развитие логического мышления в ходе решение задач по химии» (Полковникова М.В.), «Лингвистический анализ художественного текста» (Прикладова Н.В.), «Фундаментальные эксперементы по физике» (Нечаева Т.Д.), «Практикум по решению математических задач»(Чепурная Н.Н.), которые выступают как дополнение и развитие содержания образования общеобразовательных предметов и служат для внутрипрофильной специализации уч-ся , и построения их индивидуальных образовательных траекторий.

Сформированность системы профильного обучения в школе позволяет вести
предпрофильную подготовку обучающихся в 9 классе: ведется курс «Выбор
профессии» (Шумилина О.В.) и предпрофильные курсы «Решение текстовых задач по математике» (Чепурная Н.Н), «Химия в быту» (Кирсанова А.И..), «Краеведение дубовского района»(чеканова Н.М.), целью которых является самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования (профиль обучения).

 За год были посещены завучами уроки учителей, имеющих неуспевающих по предмету.

* Какие основные направления посещений и контроля использовались?
* формы и методы, методики применяемые на уроках;
* уровень самоконтроля, развития учащихся в процессе обучения;
* работа со слабоуспевающими уч-ся;
* соблюдение единых требований в организации образования;
* орфографический режим.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Контроль и мониторинг выявили:

Доля педагогических работников, владеющих компьютерной техникой – 95,6 %,

 а использующих инфомационно-коммуникативные технологии- 56,5%.

70% коллектива применяют на уроках различные методикиразвивающего
обучения (проблемное изложение материала, исследовательская работа,
лабораторные и практические занятия, проектирование, разноуравневое и личностно-
ориентированное обучение, групповые формы работы, информационные технологии,
интерактивные методы, технические средства обучения и.т.д).

На базе школы свои межсекционные заседания проводили **5** РМО (математиков, биологов, химиков, географов, ИЗО).

**По линии РМО было проведено 6 открытых уроков и 2 мастер-класса:** по химии, биологии, географии, математики и ИЗО.

Все они даны на высоком методическом уровне. Основные формы – творческая мастерская, практическая работа, семинар, урок- анализ, групповые и индивидуальные, информационные деловые и творческие игры ,презентации практического применения знаний в различных ситуациях. Методы - проблемность, креативность, мозговой штурм, работа с мультимедиа, проекты и исследования, отработка навыков критического мышления, работа с первоисточниками, самоконтроль, самоанализ и рефлексия своей деятельности.
Учителя нашей школы представили свой опыт педагогической деятельности по организации системно-деятельностного подхода при личностно-ориентированном обучении учащихся учителям-предметникам районных объединений.  **Открытые уроки провели**:

1**.Брицына Елена Владимировна** – учитель математики высшей категории тема открытого урока: «Сложение и вычитание рациональных чисел» в 6б классе. Урок дан по проблеме работы учителя «Взаимодействие учителя и уч-ся в процессе организации контроля за знаниями»

2.**Гайворонская Галина Ивановна** - учитель математики высшей категории тема открытого урока: «наибольшее и наименьшее значение функций» в11б классе. Урок дан по проблеме работы учителя «развивающее обучение на уроках математики через личностно-ориентированный подход»

3.**Фёдорова Людмила Михайловна** учитель математики высшей категории тема открытого урока: «Метод декомпозиции при решении логарифмических неравенств» в11а классе. Мастер-класс дан по проблеме работы учителя «Развивающее обучение на уроках математики через личностно-ориентированный подход»

4.**Гриенко Светлана Ивановна** – учитель изобразительного искусства - тема открытого урока: «декаративно-прикладное искусство. Гобелен» в7в классе. Урок дан по проблеме работы учителя «Организация проектной деятельности уч-ся на уроке»

5.**Полковникова Марина Владимировна** - учитель химии высшей категории

Тема открытого урока: «Азотная кислота. Состав, физические и общие химические свойства», 9в класс. Урок дан по проблеме работы учителя: «Проблемное обучение уч-ся с использованием технологии критического мышления»

6.**Репкина Татьяна Николаевна** - учитель биологии высшей категории. Тема открытого урока: «Строение покрытосеменных растений » - обобщающий урок для 6а класса. Урок дан по проблеме работы учителя: «Организация проектной и исследовательской деятельности уч-ся как пути развития их личности»

5.**Чеканова Наталья Михайловна** учитель географии высшей категории. Тема открытого урока: «Волны в океане», бв класс. Урок дан по проблеме работы учителя: «Создание условий для формирования у учащихся информационно-коммуникативных навыков на уроках географии и во внеурочное время»

6. **Курепина Валентина Анатольевна** учитель географии высшей категории. Тема мастер-класса: «Численность населения планеты. Поло-возрастной состав» мастер-класс дан по проблеме работы учителя: «Развитие и реализация творческих способностей уч-ся через использование информационно-коммуникативной технологий обучения как одного из способов развития учебной мотивации и интереса к предмету»

Уроки этих учителей высоко оценены, одобрены, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, помещены в районный банк педагогического опыта.

**По линии ШМО 27 открытых уроков были представлены:**

-Воловоденко Е.В. Семинар в 11б классе «Выборы вчера, сегодня, завтра» 17 февраля в День молодого избирателя.

-Хмелевская Т.Ю. и Воловоденко Е.В. 12.02. 2013г. «70-летие Сталинградской битвы» для 10-11кл.

-Скоробогатская В.В. «Мой любимый праздник» в 5а классе

-Хвостов С.А. и Репкин В.С. Провели уроки-акции по ПДД и ОБЖ, а 30апреля 2013г ими проведён открытый урок по пожарной безопасности вместе с районной пожарной охраной.

-Текучёва И.И. круглый стол «Проблемы выбора профессии» в 9а классе. 21 мая 2013г.

-Архипова В.Н. и Вдовенко И.В. в 5абв классах «К истокам письменности» -24 мая в День славянской письменности и культуры.

Уроки словесников с элементами игры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. учителя | Класс  | Тема |
| 1.Шевченко О.Ф. |  11а | Урок-концерт бардовской песни «Изгиб гитары жёлтой…». |
| 8а | Театрализованный урок по рассказам М. Зощенко. |
| 2.Вдовенко И.В. | 5б | Урок-конкурс «Моё любимое произведение зарубежной литературы». |
| 7а | Конкурс знатоков по теме «Наречие». |
| 3.Твердохлебова Л.М. | 5а | Театрализованный урок по басням И.А. Крылова «Его басни переживут века» |
| 7б | Урок-игра «Наречия с суффиксами -О- -А-» |
| 4.Беложирова Л.П. |  6б | Урок-концерт «Их будет помнить вся Россия!» |
| 7в | Сем-р «Вкушая, вкусил мало мёда, и вот я умираю» по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри» |
| 5.Прикладова Н.В. | 6г | «Лексика» (Урок-КВН: повторение и обобщение изученного по теме.) |
| 6.Расникова Н.Л. | 11б | Литературная конференция по произведениям русских писателей 70-80-х гг.XX века В. Быкова, Б. Васильева, Ю. Бондарева, В.Кондратьева, К. Воробьёва. |
| 7.Архипова В.Н. | 5в | Урок-путешествие в историю русской азбуки: «Такой незнакомый знакомый алфавит». |

 **В 2012-2013 учебном году были даны открытые уроки и в начальной школе:**

Андриянова Г.Б. 1 «Б» чтение: «Воробьишко»- М. Горький.

Капнинская С.П. 1 «А» чтение: « Созвучные хвосты» -рифма.

Цирибкова Г.Б. 2 «А» математика: « Окружность и круг»

Прядкина О.И. 2 «Б» математика: «Запись сложения в строчку и столбик»

Киселева Л.В. 3 « А» русский язык и окружающий мир: «Склонение имён существительных»

Белоусова Е.В. 3 «Б» русский язык: «Второстепенные члены предложения»

Белоусова Н.А. 3 «В» русский язык: «Склонение имён существительных»

Толмосова А.М. 4 «А» окружающий мир: «Ледяная зона»

Михайлова Г.И. 4 «Б» окружающий мир: «Пустыня»

Климова О.В. 4 «В» окружающий мир: « Ледяная зона»

 **Участвуют учителя и в научно-практических областных конференциях и семинарах, смотрах:**

-Чепурная Н.Н. «Методика подготовки ЕГЭ» - 17.10.2012г.

-Брицина Е.В., Репкина Т.Н. в областном учебно-методическом семинаре «Конструирование современного урока в контексте ФГОС как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов» в х.Гашун Зимовниковского района.

- Репкин В.С., Архипова В.Н., Брицына Е.В., Репкина Т.Н., Воловоденко Е.В., Хмелевская Т.Ю. – в районной научно-практической конференции уч-ся 28.03.2013г. п. Зимовники.

-Хвостов С.А., Калинин Ю.А. в межрайонном смотре допризывной подготовки молодёжи в День призывника подготовили команду юношей и заняли 2 место среди 8 районов в п.Зимовники.

-Твердохлебова Л.М. и Беложирова Л.П. по ФГОС в основной школе в г.Волгодонске.

-Андриянова Г.Б., Прядкина О.И..- «Применение УМК «Перспективная начальная школа» в условиях внедрения ФГОС-2» - в ноябре 2012г.

-Архипова В.Н. Заместитель директора - выступление на дистанционных курсах - «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном стандарте второго поколения» г.Екатеринбург, 2013г.

 Благодаря проведению обучающих и развивающих теоретических и практических школьных семинаров и педсоветов из года в год растёт не только педагогическое мастерство, но и формируются новые компетентности, такие как информационные и компьютерные и правовая культура, педагогический такт.

 **В этом учебном году на них коллектив обучался по следующим направлениям:**

-Внедрение ФГОС-2 в образовательно-воспитательный процесс на начальной ступени обучения.

-УМК нового поколения «Перспективная начальная школа».

-формирование универсальных учебных действий у школьников начального звена.

-Изучение программы мониторинга уровня сформированности УУД на начальной ступени образования..

-Новые роли участников образовательного процесса. Индивидуализация обучения.

-Здоровьесберегающие и здоровьеформирующиетехнологии в учебно-воспитательном процессе.

- Проблема психологического и духовно-нравственного здоровья и подрастающего поколения.

- Современный урок- урок развтия личности. Структура занятия. Работа с текстом.

- Универсальные учебные действия для уч-ся 5-6 классов на основе ФГОС второго поколения - «Проектная задача».

В течение года педколлектив провёл большую внеклассную работу по своим предметам в форме предметных недель, конкурсов, акцийразноногонаправления и уровня**. В особом ряду находятся 12 предметных недель, с их массовостью и организованностью и** 5 **предметных конкурсов международного и общероссийского масштаба («Гелиантус», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Грамотей», «Почитай-ка»).** В них приняли участие около 500 уч-ся, т.е. практически все участники образовательного процесса.

Название предметных недель соответствовали цели и задачам программы развития школы: «Экологическая культура личности- залог здоровья планеты «Земля», «Традиции и обычаи народов мира» «Истории великие страницы», «неделя Чтения и Грамотности», «Неделя великой литературы,самобытной культуры славной земли Донской. М.А.Шолохов – летописец Дона и слава России, лауреат Нобелевской премии**»** «Лобачевский- гордость России. К 200-летию со дня рождения», «Месячник здоровья и безовасности», «Футбол и мы!», «Проектируем», «Математика и мир», « Могуч и прекрасен наш русский язык», «Кто много читает – тот много знает», «Природа и мы!» — 4 последних прошли в начальной школе. Учащиеся нашей школы проявили свои организаторские способности и смогли раскрыть свой творческий потенциал, благодаря умению учителей создать интересную проблему, ситуацию, праздничную творческую атмосферу. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель, акций, конкурсов выявили большой интерес у учащихся, их родителей и общественности и вызвали положительные эмоции и поступки. В ходе предметных недель учителя проявили профессионализм и мастерство, творческие способности при организации разнообразных форм их проведения, и вызвали повышенный интерес к своему предмету я.

Целенаправленно **ведётся курсовая подготовка учителей по современным технологиям и с новыми требованиями к содержанию образования и деятельности учителя.** Курсы повышения квалификации при Ростовском ИПК и ПРО, РЦОИ, НОУ ДПО «ИИТ «АйТи» г. Москвы и др. прошли 17 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет, должность** | **ФИО** | **Направления** |
| Зам. директора | Архипова В.Н. | Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном стандарте второго поколения -36ч .г.Екатеринбург, 2013г. |
| Начальные классы | Андриянова Г.Б.Прядкина О.И. | Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС, 144ч, декабрь 2012г |
| Иностранный язык | ДукмасоваМ.В. | «Критериальный подход к оценке образовательных достижений обучающихся в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (начальная школа, ГИА, ЕГЭ),144ч,2013г. |
| Математика  | Брицына Е.В.Гайворонская Г.И. | «Конструирование современного урока математики как фактор достижения метапредметных и предметных результатов каждым обучающимся»,72ч,2012г |
| ИВТ | Донсков Е.А. | Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности: Установка и запуск пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе»72 часа, 2012г |
| русский язык, литер. | Твердохлебова Л.М. |  Программа «Русский язык и литература» 144ч,2013г |
| русский язык, литер. | Беложирова л.П. | Программа «Русский язык и литература» 144ч, 2013г |
| Химия  | Полковникова М.В. | Программа «Химия» 144, 2012г |
| география  | Курепина В.А. | Программа «география» 144ч, 2012г |
| Психолог | Гребенько И.Н. |  Система психологических условий эффективной реализации ФГОС 144ч 13г |
| Физ-ра | Калинин Ю.А. | «Технологии достижения качества общего среднего образования в сфере физической культуры»72ч, 2013г |
| Технология  | Богданова Н.Е. | «Методы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся в предмете «Технология» на основе деятельностно-компетентностного подхода 72 ч. Технология и проедпринимательство, 2013г |
| История  | Воловоденко Е.В. | «История» 144ч ФГОС-2 Реализация системно-деятельност-ного подхода в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС и Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2011 – 2015 гг. |
| Начальные классы | Прядкина О.И. | Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс» 72 часа |
| Начальные классы | Климова О.В. | Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс» 72 часа |

Неохваченных курсовой подготовкой педагогов в школе — нет. Учителя выезжают организованно на курсы, занимаются самообразованием, посещают школьные семинарские занятия.

**5 человек защитились на высшую квалификационную категорию —** Воловоденко Е.В., Курепина В.А.,Брицына Е.В., Гайворонская Г.И., Полковникова М.В.,

**2 учителя – на первую кв.категорию**: Андриянова Г.Б., Нечаева Т.Д., которые защищали свои квалификационные категории(Курепина В.А., Андриянова Г.Б – повысили их на более высокий уровень),

«На соответствие занимаемой должности» - аттестовались 3 человека: Белоусова Н.А., Гриенко С.И., Дукмасова М.В.

**Диагностика уровня успешности учителя показала,** что наши учителя могут поделится своим опытом для дальнейшей работы на любом уровне.

В школе созданы комфортные условия для учебно-воспитательного процесса и
работы учительского коллектива, всегда поощряется инициатива, творчество, желание учиться дальше.

**Самобразование учителя играет важную роль. Качественные самоанализы** о проделанной работе за год по своей проблеме и её результативности предоставили Воловоденко Е.В., Брицына Е.В.., Попова С.Г., Расникова Н.Л., Репкина Т.Н., Хмелевская Т.Ю.,Чепурная Н.Н., Текучёва И.И., Гриенко С.И., Киселева Л.М., Михайлова Г.И. , Белоусовой Н.А. в «Итоговых анкете» и «Книжке педагогической активности». Конечно сбор материала и доказательной базы требует больших усилий, но именно этот документ поможет педагогам при аттестации.

За достойную работу школа поощряет своих педагогов как материально, так и морально.

Наградной материал оформлен на награждение Почётными грамотами МО РФ -2 человека, Благодарностью Адмистрации Ростовской области -2 человека, Администрации района – 5 человек из них- 3 на Благодарность, РОО -2 педагога.

**При анализе работы выявлено:**

* повышение качества образования и воспитания;
* повышение профессионального уровня педагогов;
* формирование и развитие творческой атмосферы.

**Считаем, что данная система методической работы позволяет:**

* двигаться в разных содержательных направлениях, учитывая разные интересы детей, их родителей, учителей;
* более мобильно управлять педагогическим. коллективом.

**Вывод по результативности: администрация, методическая служба** -

-обеспечили реализацию федеральных, региональных и школьных программ
развития, образования и воспитания

-удовлетворили образовательные потребности учителей и уч-ся;

- организовали творческую деятельность учителя и уч-ся;

-создали условия для такой деятельности;

-стимулировали инновационную деятельность педагога;

 -ведётся мониторинг по выявлению, оформлению и сопровождению такого педагогического опыта для диссеминации его на различных уровнях.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического
коллектива имеются недостатки:

- Слабо ещё ведётся работа по обобщению учителем своего педагогического опыта, его анализа и коррекции.

- Невысок ещё уровень учительских навыков по формированию и развитию у уч-ся самоанализа и самоконтроля, здоровьесбережения.

- Недостаточное повседневное применение элементов современных педагогических технологий, в частности, компьютерных и информационных.

План методической работы выполнен полностью.

**Задачи на будущее:**

- Внедрить стандарты 2 поколения в образовательный процесс школы в 4-х классах и обеспечить его методическое сопровождение;

-Уделить особое внимание методикам развития и саморазвития учащихся в урочное е неурочное время;

 -Повысить компьютерную грамотность педагогического коллектива, для дальнейшего использования полученных навыков при применении современных педтехнологий на уроках.

-Организовать целенаправленную работу по освоению информационных технологий педколлективом, при организации исследовательской и творческой работы учащихся;

- Создать условия для жизнетворчества учителя.

-Повысить личную заинтересованность в результатах обучения и воспитания учащихся.

-Активно участвовать всем учителям во внеклассных и во внеурочных мероприятиях, конкурсах как внутри школы, так и в районе, области, России.

 Завуч школы Т.Н.Репкина