

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубовская средняя школа №1
им. М.Ф. Потапова

Утверждаю

Директор МБОУ Дубовской СШ №1

им. М.Ф. Потапова

М.В.Лобова

Приказ № 240 от «18» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

Разработала программу
учитель ОБЖ Клочкова
Маргарита Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) для 7 классов составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением:

1. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.

3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Дубовской средней школы № 1 им. М.Ф. Потапова на 2022-2023 учебный год.

4. Учебным планом МБОУ Дубовской средней школы № 1 им. М.Ф. Потапова на 2022-2023 учебный год.

5. Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год».

6. «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Дубовской средней школы № 1 им. М.Ф. Потапова, реализующих образовательные программы общего образования».

Рабочая программа ориентирована на учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. – 272 с.

Согласно учебному плану школы, календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год по предмету **ОБЖ в 7 классах** отводится – **34 часа (1 час в неделю)**.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовнонравственному развитию.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
2. Развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.
3. Формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : - основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности

- безопасности окружающих людей

- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

К этому периоду ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Результаты освоения содержания предмета «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие наводнения. Классификация наводнений. Действия населения при наводнении. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы. Действия населения. Понятие землетрясения. Основные характеристики. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Понятие цунами. Причины возникновения. Основные характеристики. Понятие лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и

торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Терроризм и безопасность человека.

Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека .

Опасные факторы и правила поведения в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека (3ч.)

Понятия: дорога. Проезжая часть, обочина, одностороннее движение, двустороннее движение. Тротуар, перекресток, участники дорожного движения, транспортные средства, пешеходный переход, обязанности пешеходов. Общие рекомендации.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни , оказание первой помощи.

Первая помощь при ранениях и травмах. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	26
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20
	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	2
2	Дорожное движение и безопасность человека	4
3	Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	8
4	Глава 4. Оказание первой помощи	3
5	Глава 5. Основы здорового образа жизни	5
Итого:		34

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать

о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- здоровье и здоровом образе жизни;
- государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Уметь

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Содержание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека					
Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий					
1	Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская акция «Внимание дети»	1	Чрезвычайные ситуации, ЧС природного происхождения. Правила ПДД. Пожарная безопасность	05.09	
2	Наводнения и причины их возникновения	1	Наводнения, половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон.	12.09	
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1	Затопление, подтопление.	19.09	
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1	Краткосрочные прогнозы, Долгосрочные, локальные, территориальные.	26.09	
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1	Ветер, направление, скорость ветра, буря, ураган, циклон, антициклон, смерч	03.10	
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	Шторм, снежные бури	10.10	
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	1	Защитные и предупредительные мероприятия	17.10	
8	Урок в рамках осеннего декадника «Безопасные школьные каникулы»	1	Правила безопасности пешехода. О необходимости светоотражателей на одежде.	24.10	
9	Землетрясения и причины их возникновения.	1	Землетрясения: вулканические, обвальные, внутриплитовые	07.11	
10	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1	Первичные и вторичные факторы	14.11	
11	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	1	Заблаговременные меры.	21.11	

12	Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия.	1	Цунами, подводные землетрясения, вулканические извержения Первичные, вторичные	28.11	
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	1	Заблаговременные; Действия населения	05.12	
14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1	Обвал, оползень, виды селей .	12.12	
15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	1	Движущиеся массы Профилактические мероприятия: первичные и вторичные	19.12	
16	Урок «Безопасная зимняя дорога» в связи с уходом школьников на зимние каникулы .	1	Правила безопасности пешеходов , пассажиров. «Засветись в темноте» Удерживающее устройство.	26.12	
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1	Природные , лесные, низовые, верховые, подземные пожары.	18.01	
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	Первичные, вторичные поражающие факторы.	25.02	
19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	1	Методы борьбы с лесными пожарами	01.02	
20	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	1	Снежная буря, лавина, метель, гололедица Обвалы, оползни, сели	08.02	
Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека					
21	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	Паника	15.02	
22	Терроризм и безопасность человека.	1	Терроризм, диверсия, похищение, покушение, убийство, уголовное преступление.	22.02	
Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека					

23	Дорога и ее элементы	1	Дорога, проезжая часть, обочина, тротуар	29.02	
24	Урок «Безопасная дорога» в рамках весеннего декадника в связи с весенними каникулами	1		07.03	
25	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1	Грузовой, пассажирский транспорт, пешеход, регулировщик, пассажир	14.03	
26	Движение во дворах и жилых зонах.	1	Жилая зона, дворовая территория.	21.04	
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.					
Глава 4. Оказание первой помощи					
27	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	Раны, наложение повязок	04.04	
28	Первая помощь при переломах	1	Переломы, первая помощь	11.04	
29	Тепловые и солнечные удары. Обморожение. Подведение итогов по пройденным темам.	1	Тепловой, солнечный удар, обморожение	18.04	
Глава 5. Основы здорового образа жизни					
30	Человек и его здоровье	1	Правильное питание	25.04	
31	Факторы. Разрушающие здоровья	1	Привычка, вредная привычка	16.05	
32	Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний»	1		23.05	
33	Всероссийская акция «Внимание дети» посвященная окончанию учебного года.	1		23.05	
34	Резервное время. Обобщающий итоговый урок.				
Всего: 34					

Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютер, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы, атласы Нижегородской области, контурные карты Нижегородской области.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка.

Методическое обеспечение

Для обучающихся:

1. А.Т. Смирнов, Б.И Хренников. Учебник по ОБЖ 7-9 кл. М.: Просвещение, 2017г.

Для учителя:

2. А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. поурочные разработки М.: Просвещение 2010 г.
3. Учебно-методическая литература б Иванов А.И. Дни воинской славы России. М.:ООО ИЦ-Военные знания, 2000 г.
4. Иванов А.И. Защита Отечества - обязанность гражданина. М.:ТОО Военные знания, 1998 г
5. Зайцев А.П. Современная война и ГО. М.:ООО Военные знания, 2000 г.
6. Кузнецов В.И. Основы военной службы. М.: Ампресс, 2001г
7. В.В. На службе Отечеству М.:ТОО Военные знания, 1998 г.
8. Марков М.Ю. Воинская обязанность. М.: Ампресс, 2001г.
9. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу. М.:ТОО Военные знания, 1998 г.
10. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М.: «Глобус»
11. Нечаев М.П. День Победы в патриотическом воспитании. М.:УЦ «Перспектива» 2010 г.
12. Бартеньева В.А. Патриотический клуб. Волгоград изд. «Учитель» 2009 г.
13. Агапова И.А. Мы – патриоты. М.: «Вако» 2008 г.
14. Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, изд. «Учитель» 2009 г.
15. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе М.: ВАКО, 2009 г.
16. Куксенко А.Е. Памятка о ЗОЖ Соц. Фонд «Павел перевозчик», Павлово 2009 г. Уголовный кодекс. М.: «ЭКМО» 2010 г.
17. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний М.: АСТ 2000 г.
18. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим М.: Военные знания, 2000 г.