Ростовская область, Дубовский район, с.Дубовское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дубовская средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза М.Ф.Потапова



 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность. Основы читательской грамотности»**

для обучающихся 7 -х классов

 Автор-составитель:

Архипова В.Н.

2022-2023 учебный год

с. Дубовское

**Пояснительная записка**

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

**Целью** программы курса «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности обучающихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи**: развитие способности человека

 находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,

 понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Основы читательской грамотности» рассчитана на 34 часа.

**Формы деятельности**: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, викторина, квест, проект.

**В ходе реализации** программы **проводится** текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, соответствует ООП ООО МБОУ Дубовской СШ №1 им. М.Ф. Потапова, учитывает воспитательный потенциал ООП ООО.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Личностные:

- обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные и предметные результаты:

Уровень узнавания и понимания:

- обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов;

Уровень понимания и применения:

- обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

Уровень анализа, синтеза и оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания:

- обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста; оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** |
| **I** | **Типы текстов** | **9** |
|  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |
|  | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 |
|  | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |
|  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 |
|  | Работа со сплошным текстом. | 2 |
| **II** | **Определение основной темы и идеи текста** | **11** |
|  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 2 |
|  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 2 |
|  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 |
|  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 |
|  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | 2 |
|  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 |
| **III** | **Тексты публицистического стиля** | **12** |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 2 |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 2 |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 |
| **IV** | **Проведение рубежной аттестации** | **2** |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое плагирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | Из них | Вид деятельности | Дата |
| теория | Практика  |
| **I** | **Типы текстов** | **9** | **3** | **6** |  |  |
| 1 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, работа в парах  |  |
| 2 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол, дискуссия |  |
| 3 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 1 |  | Квест, конкурс. |  |
| 4 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?» |  |
| 5 | Работа со сплошным текстом. | 2 | 0,5 | 1,5 | Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |
| **II** | **Определение основной темы и идеи текста** | **11** | **4,5** | **8,5** |  |  |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 2 | 1 | 1 | Круглый стол , беседа. |  |
| 2 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол, дискуссия |  |
| 3 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 | Деловая игра. |  |
| 4 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол |  |
| 5 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | 2 | 0,5 | 1,5 | Деловая игра. |  |
| 6 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |  |
| **III** | **Тексты публицистического стиля** | **12** |  |  |  |  |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, работа в парах  |  |
|  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 |  | 2 | Круглый стол, дискуссия |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, конкурс. |  |
|  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 |  | 2 | Практическая работа |  |
| **IV** | **Проведение рубежной аттестации** | **2** | **2** | **10** | Тестирование  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

***Литература для учителя***

1. Альбеткова Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Дрофа, 2000
2. Маранцман В. Г. Изучение литературы .Методические рекомендации. Санкт-Петербург, «Специальная литература» 1997
3. Никитина Е. И. Уроки развития речи. - М.: Дрофа, 1998
4. Фогельсон И.А..Литература учит. Москва, «Просвещение» 1999

***Литература для учащихся***

1. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс.- М.: Дрофа, 2002.
2. Читаем, думаем, спорим, дидактические материалы по литературе, 7 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., - М.: Просвещение, 2016.

**Техническое обеспечение курса**

- компьютер, принтер, ксерокс;

- фото и видео камеры.