Принято педагогическим советом

 протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Репкин

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**в МБОУ ДР «Дубовская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МОУ Дубовская СОШ №1 (далее — Положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**образование** – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;

**качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитиии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целью ШСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными **задачами ШСОКО** являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

7) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

8) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;

9) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**3. Организационная структура ШСОКО**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии), родительский комитет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5. Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШКСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

**4. Организационно-технологическая характеристика ШСОКО**

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием ( МУ «Отдел образования» и Министерство образования РО).

4.2. Объектами ШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

4.4. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;

- система анализа и оценки качества образования;

- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Деятельность по реализации каждого компонента определяется регламентом реализации ШСОКО..

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля;

-иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.10.Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.11. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы (адрес: www.dsch1.ucoz.arg.) в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

-качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

- эффективность управления школой, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

- качество оснащения образовательного процесса;

- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов общеобразовательного учреждения о состоянии качества образования на сайте школы.

**6. Составляющие качества образования (критериальный анализ)**

6.1. Доступность:

- минимизированный отсев;

- создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;

- системная подготовка к непрерывному образованию по окончанию школы.

6.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- положительные результаты ЕГЭ и ГИА;

- положительные результаты независимых «срезов»;

- составление плана на основе БУПа;

- выполнение учебных программ;

- наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

6.3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования ( одаренные):

- результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах конкурсах разного уровня;

- наличие портфолио индивидуальных достижений;

- наличие высоких достижений на ЕГЭ.

6.4. Индивидуализация образования:

- наличие системной диагностики и лонгитюдного наблюдения за развитием школьников;

- наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для развития школьников;

- возможность самореализации во внеурочной деятельности.

6.5. Использование современных технологий обучения:

- использование современных технических средств в учебном процессе;

- возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе;

- деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

6.6. Результативная воспитательная работа:

- отсутствие правонарушений среди учащихся;

- отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;

- высокий уровень результативности участия в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах районного, зонального, регионального и российского уровней;

- высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей;

- результативная деятельность по формированию патриотической, гражданской, духовно-нравственной характеристик личности.

6.7. Высокая квалификация педагогов:

- большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- большое число педагогов, имеющих звания, награды, гранты.

6.8 Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся:

- высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей;

- высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны школьников;

- отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

**Регламент деятельности по реализации ШСОКО**

**МОУ ДСОШ № 1**

**на 2010-2011учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| 1. Создание рабочей группы по созданию школьной системы оценки качества образования.  | декабрь  | администрация |
|  2. Разработка распорядительных документов по созданию школьной системы оценки качества образования (Положение о школьной системе оценки качества образования).  | декабрь  | члены рабочей группы |
| 3. Разработка и утверждение перечня показателей качества образования в МОУ ДСОШ № 1 по основным направлениям.  | декабрь  | педагогический коллектив |
| 4. Разработка и утверждение критериев оценки результативности деятельности учителя через оценку образовательных достижений учащихся.  | декабрь  | члены рабочей группы |
|  5. Проведение подготовки педагогических кадров по осуществлению контрольно-оценочных процедур.  | в течение года | администрация |
|  6. Организация системы мониторинга качества образования в школе.  | в течение года | члены рабочей группы, члены родительской общественности |
|  7. Анализ состояния школьной образовательной системы.   | декабрь, июнь | члены рабочей группы |
| 8. Предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.  | в течение года | администрация |
| 9. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.  | декабрь, июнь | администрация |

**Оценка качества ОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Изучение государственного образовательного стандарта. | январь | администрация, учителя-предметники |
| Анкетирование родителей и учащихся с целью изучения их заказа.  | январь | классные руководители |
| Моделирование образа выпускника школы. | февраль | администрация |
| Корректировка цели образовательного учреждения. | февраль | администрация |
| Определение качества учебных программ, их соответствия, нормам и требованиям государственного образовательного стандарта общего образования и ожиданиям местного сообщества, обучающихся и их родителей. | март, апрель | учителя-предметники |
| Составление учебного плана. | май | зам. по УВР |
| Контроль за использованием современных образовательных технологий при организации учебно-воспитательного процесса. | в течение года | администрация |

**Оценка качества деятельности общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  Анкетирование учащихся с целью выявления удовлетворённости учащихся образовательным процессом и условиями безопасности в ОУ. | январь | классные руководители |
|  Аттестация педагогических кадров. | в течение года | зам. по УВР |
|  Инвентаризация учебного оборудования кабинетов. | декабрь | учителя-предметники |
|  Пополнение материально-технической базы. | в течение года | директор, завхоз |
|  Оформление заказа на учебную литературу. | ноябрь | библиотекарь |
|  Контроль соблюдения требований СанПиНов. | октябрь, март | зам. по УВР |
|  Устранение замечаний контролирующих органов.  | в течение года | директор, завхоз |
|  Организация курсовой подготовки педагогических кадров по здоровьесберегающим технологиям. | в течение года | администрация |
|  Организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках профориентации и социализации . | в течение года | психолог, классные руководители, педагоги |
|  Выявление и организация выезда учащихся с нарушениями в развитии на обследование ПМПК. | в течение года | зам. по УВР |
|  Организация дистанционного образования, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. | в течение года | зам. по УВРучителя-предметники |
|  Организация горячего питания школьников. |  в течение года | директор |
|  Мониторинг состояния здоровья учащихся. | в течение года | медицинский работник |
|  Контроль организации внеурочной деятельности учащихся.. | ноябрь, апрель | зам. по ВР |
|  Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | в течение года | зам. по ВР |
|  Включение учащихся в социально-значимую деятельность. | в течение года | зам. по ВР |
|  Организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся. | в течение года | учитель физкультуры |

 **Оценка качества индивидуальных учебных достижений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся. | каждую четверть | зам. по УВР |
| Организация государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. | июнь | зам. по УВР |
| Организация индивидуальной работы с учащимися по предметам.  | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана | В течение года | администрация |
| Участие учащихся в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных обследованиях | декабрь, май | администрация, учителя-предметники |

**Оценка качества внеучебных достижений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Создание портфолио индивидуальных достижений учащихся. | в течение года | классные руководители |
| Подготовка учащихся к участию в районных, областных, всероссийских и международных предметных олимпиадах и конкурсах. | в течение года | учителя-предметникиадминистрация |
| Подготовка учащихся к участию в спортивных соревнованиях. | в течение года | учитель физкультуры |