**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌Районный отдел образования Дубовского района‌**​

**МБОУ Дубовская СШ № 1**



**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 10 класса (основное общее образование)**

**на 102 часа (3 часа в неделю),**

**учителей английского языка**

**На 2024-2025уч.год**

**Результаты обучения английскому языку**

Результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 10 классе является:

**Личностные результаты:**

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные**

* Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

**Познавательные:**

* Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Регулятивные:**

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные :**

**Речевые умения**

**Говорение (диалогическая речь**)

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа.

Развитие умений:

-участвовать в беседе на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого уч-ся.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

Рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки.

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем МР 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут

-понимание основного содержания несложных звучащих текстов монол. и диалог. характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной

-выявлять наиболее значимые факты

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: публицистических,научно-популярных,художественных,прагматических,а также текстов из разных областей знания

-ознакомительное чтение- с целью извлечения основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной лит-ры; несложных публикаций научно-познавательного характера

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

Просмотрового / поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта

**Развитие умений:**

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события / факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес),писать сочинения с элементами описания, писать сочинения с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая суждения и чувства; описывая свои планы на будущее.

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударение в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Third Conditional

The Passive

Wish, if only

Reported Speech

Modals for speculation

Modal perfects

Articles

Indirect Questions

Quantifies

Possessive

Future forms

Comparative structures

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсанторными умениями говорения:

* употреблять синонимы
* описать предмет, явление
* задать вопрос
* переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсанторным умениям чтения:

Пользоваться языковой, контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, пользоваться, двуязычным словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста и иллюстрации. Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование развитие новых, что обусловленных усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа
* определять коммуникативный тип речи, стилистическую окраску текста; дифференцировать типы речи и тексты разных стилей в собственной устной и письменной речи
* использовать выборочный перевод

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами страны изучаемого языка.

Учебник содержит много фактов о проблемах, трудностях, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, школе, об использовании английского языка во время путешествия.

**Содержание тем учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозпогоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Количество часов по темам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Часов в рабочей программе |
| Успех! | 9 |
| Отдых | 9 |
| Человеку свойственно ошибаться | 10 |
| Загадки | 9 |
| Красота тела | 10 |
| Время представлений! | 9 |
| Игра закончена | 9 |
| Навязывание товара | 10 |
| С новыми силами | 9 |
| Что вы имеете ввиду? | 10 |
| Диалог культур | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Общеучебные умения и навыки | Требования к результату | | | Виды контроля | |
| **Тема «Успешность» (10 часов).** | | | | | | | | |
|  | Она не стала бы известной, если бы… Монолог. |  | Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. | Действовать по образцу при составлении высказывания | | |  | |
|  | Пикассо, Эйнштэйн… Чтение |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; | | |  | |
|  | Великий Гэтсби. Чтение |  | Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | Овладеть стратегией просмотрового чтения. | | | текущий | |
|  | Обсудим прочитанное. Диалог. |  | Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. | Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить. | | | текущий | |
|  | Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог |  | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал | | | текущий | |
|  | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог |  | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах | | | текущий | |
|  | Как стать успешным. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. | понимать на слух основное содержание не­сложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | | | текущий | |
|  | Будь успешным! Монолог. |  | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. | | | текущий | |
|  | Мои достижения. Личное письмо. |  | Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности. | Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма. | | | тематический | |
|  | Первые шаги. Чтение. |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод) | | | текущий | |
| **Тема «Каникулы» (10 часов)** | | | | | | | | |
|  | Как я провел лето. Чтение. |  | Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. | сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать со­бытия / явления | | | текущий | |
|  | Необычные отели. Чтение. |  | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. | | | текущий | |
|  | Чаепитие по-русски. Чтение. |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод) | | | текущий | |
|  | Экстремальные виды спорта. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. | понимать на слух основное содержание не­сложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | | | текущий | |
|  | «Экстремальный» вебсайт. Диалог. |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | | текущий | |
|  | Приключение друзей. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить | | | текущий | |
|  | Дневник путешественника. Чтение. |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста. | Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. | | | текущий | |
|  | Путешествие самолетом. Аудирование, чтение. |  | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | понимать на слух основное содержание не­сложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному. | | | текущий | |
|  | Жаль, что ты не с нами! Чтение. |  | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод) | | | текущий | |
|  | Мой родной город. Проект. |  | Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности | | | тематический | |
| Тема «Школа» (10 часов) | | | | | | | | |
|  | Новый опыт. Чтение, аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | понимать на слух основное содержание не­сложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному. | | текущий | | |
|  | Я сказал, что… Чтение, монолог. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. | | текущий | | |
|  | Жизнь после школы. Чтение. |  | Поисковое чтение. Выдвижение предположений | Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные. | | текущий | | |
|  | Планы Алана. Чтение, диалог. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | текущий | | |
|  | Кэти будет учителем. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) | | текущий | | |
|  | Моя карьера. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. | понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | | текущий | | |
|  | Телефон спасения. Чтение, диалог. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | текущий | | |
|  | Случай в Гималаях. Чтение. |  | Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) | | текущий | | |
|  | На языковых курсах. Диалог. |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. | | текущий | | |
|  | Контрольная работа. (Аудирование) |  | Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. | понимать на слух основное содержание не­сложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) | | промежуточный | | |
| Тема «Тайны» (7 часов) | | | | | | | | |
|  | Таинственный гость. Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) | текущий | | |
|  | Должно быть, он из Англии. Монолог. |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей. | текущий | | |
|  | Странная Миссис Сэплтон. Чтение. |  | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) | текущий | | |
|  | Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | текущий | | |
|  | Достопримечательности Эдинборо. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод). | текущий | | |
|  | Соперники. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; | текущий | | |
|  | Придумай историю. Сочинение. |  | Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом. | тематический | | |
| **Тема «Внешность» (12 часов)** | | | | | | | |
|  | Красота сквозь века. Чтение. |  | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) | текущий | | |
|  | Мода и красота. |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам; | текущий | | |
|  | Как быть привлекательными. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. Владение умениями совместной деятельности. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод). | текущий | | |
|  | Красота и здоровье. Чтение. |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом. | текущий | | |
|  | Тратить время на красоту? Диалог. |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. | текущий | | |
|  | Модные прически. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст; | текущий | | |
|  | Люди такие разные. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. | ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам; | текущий | | |
|  | Описание внешности. Монолог |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. | текущий | | |
|  | Пропавшая экспедиция. Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод). | текущий | | |
|  | Стройный или полный? Чтение |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод). | текущий | | |
|  | Угадай, кто это. Монолог |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику. | тематический | | |
|  | Контрольная работа (Лексико-грамматический тест). |  | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. | промежуточный | | |
| **Тема «Развлечения» (8 часов)** | | | | | | | |
|  | Культурное время препровождение. Аудирование |  | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы | текущий | | |
|  | Вы бы могли сказать…? Диалог. |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. | текущий | | |
|  | Новый Орлеан. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. | ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам; | текущий | | |
|  | В музее. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст | текущий | | |
|  | Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог. |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника | текущий | | |
|  | Ты видел этот фильм? Диалог |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | начать, поддер­жать и закончить разговор , выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника | текущий | | |
|  | Киноафиша. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. | определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; | текущий | | |
|  | Киноанонс. Проект |  | Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. | Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности | тематический | | |
| **Тема «Спорт» (10 часов)** | | | | | | | |
|  | Виртуальный спорт. Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод). | текущий | | |
|  | Моя любимая видеоигра. Монолог. |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопро­вождая высказывание эмоциональными и оценочными сужде­ниями | текущий | | |
|  | В спорте главное выиграть? Эссе. |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом. | текущий | | |
|  | Одержимость спортом. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки | текущий | | |
|  | В офисе тренера. Аудирование |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника | текущий | | |
|  | Спорт в твоей жизни. Диалог |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов | выражать выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку | текущий | | |
|  | Мое свободное время. Монолог. |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов | рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толе­рантности, безопасности и др | текущий | | |
|  | Спорт и здоровье. Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости | текущий | | |
|  | Какие у них проблемы? Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах | текущий | | |
|  | Чем могу помочь? Диалог. |  | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности | выражать выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение | текущий | | |
|  | Реклама. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах(объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. | текущий | | |
|  | Я увлечен плаванием. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. | определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; | текущий | | |
| **Тема «Товары и услуги» (13 часов)** | | | | | | | |
|  | Объявлять ли войну рекламе? чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости | текущий | | |
|  | Письмо редактору. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки | текущий | | |
|  | Как писать деловое письмо. |  | Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности. | адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данно м жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; | текущий | | |
|  | День «антишопинга». Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах | текущий | | |
|  | Полезен ли шопинг? Эссе. |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. | текущий | | |
|  | Жалоба в магазин. Ролевая игра |  | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку —удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложен­ной проблеме | текущий | | |
|  | Письменная жалоба. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; | текущий | | |
|  | Как писать жалобу. |  | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство. | Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. | текущий | | |
|  | Мастер шопинга. Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости | текущий | | |
|  | Сценки в магазине. Ролевая игра. |  | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку | тематический | | |
|  | Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи) |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира. | промежуточный | | |
| **Тема «Новый жизненный опыт» (12 часов)** | | | | | | | |
|  | Кардинальные перемены. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности. | определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; | текущий | | |
|  | Колин и его друзья. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию | текущий | | |
|  | Полезные советы. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; | текущий | | |
|  | День, изменивший жизнь. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами | текущий | | |
|  | Переселенцы. Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости | текущий | | |
|  | Первые европейцы в Австралии. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста. | определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; | текущий | | |
|  | Где бы ты хотел жить? Монолог. |  | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику). | текущий | | |
|  | Чем начать заниматься. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте | текущий | | |
|  | Договор об интервью. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | понимать основное содержание разговора между носителями языка | текущий | | |
|  | Интервью с менеджером. Ролевая игра |  | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку. | текущий | | |
|  | Объявление о работе. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; | текущий | | |
|  | Как писать резюме. |  | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. | заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. | тематический | | |
| **Тема «Роль английского в общении» (13 часов)** | | | | | | | |
|  | Разговор Сэма и Лиз. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | понимать основное содержание разговора между носителями языка | | текущий | |
|  | Что будет в 2050 году? Чтение. |  | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости | | текущий | |
|  | Твое будущее. Монолог. |  | Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование. | Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности | | текущий | |
|  | Изменения в английском языке. Аудирование. |  | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей. | воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами | | текущий | |
|  | Действия красноречивее слов. Чтение. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте | | текущий | |
|  | Невербальное общение. Диалог. |  | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности | выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение | | текущий | |
|  | Контрольная работа (Контроль навыков чтения). |  | Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации | | итоговый | |
|  | Мудрецы об общении. Чтение. |  | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; | | текущий | |
|  | Вы не могли бы повторить? диалог. |  | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности | начать, поддер­жать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности | | текущий | |
|  | Официальное письмо. |  | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. | Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. | | текущий | |

***Предметные результаты по видам деятельности***

***обучающихся***

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)**

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике ступени обучения.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Мультимедийный компьютер

Интерактивная доска

Аудио-центр ( аудиомагнитофон)

Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа. (Аудирование) | Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. | понимать на слух основное содержание не­сложного аутентичного текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа (Лексико-грамматический тест). | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи) | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа (Контроль навыков чтения). | Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений. | просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации |