**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство среднего и общего образования Ростовской области**

**Дубовский районный отдел образования**

**МБОУ Дубовская СШ № 1**



**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для обучающихся 11 класса**

**на 102 часов (3 часа в неделю),**

**на 2024-2025 учебный год**

**Результаты обучения английскому языку**

Результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 11 классе является:

**Личностные результаты:**

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные**

* Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

**Познавательные:**

* Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Регулятивные:**

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные :**

**Речевые умения**

**Говорение (диалогическая речь**)

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа.

Развитие умений:

-участвовать в беседе на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого уч-ся.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

Рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки.

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем МР 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут

-понимание основного содержания несложных звучащих текстов монол. и диалог. характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной

-выявлять наиболее значимые факты

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: публицистических,научно-популярных,художественных,прагматических,а также текстов из разных областей знания

-ознакомительное чтение- с целью извлечения основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной лит-ры; несложных публикаций научно-познавательного характера

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

Просмотрового / поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта

**Развитие умений:**

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события / факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес),писать сочинения с элементами описания, писать сочинения с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая суждения и чувства; описывая свои планы на будущее.

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударение в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Third Conditional

The Passive

Wish, if only

Reported Speech

Modals for speculation

Modal perfects

Articles

Indirect Questions

Quantifies

Possessive

Future forms

Comparative structures

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсанторными умениями говорения:

* употреблять синонимы
* описать предмет, явление
* задать вопрос
* переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсанторным умениям чтения:

Пользоваться языковой, контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, пользоваться, двуязычным словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста и иллюстрации. Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование развитие новых, что обусловленных усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа
* определять коммуникативный тип речи, стилистическую окраску текста; дифференцировать типы речи и тексты разных стилей в собственной устной и письменной речи
* использовать выборочный перевод

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами страны изучаемого языка.

Учебник содержит много фактов о проблемах, трудностях, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, школе, об использовании английского языка во время путешествия.

**Содержание тем учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозпогоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Содержание курса «Английский язык» 11 класс – 102 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,**  **количество часов** | **Характеристика основных действий** |
| **Раздел 1**  **33 ч.** | «Это хорошо для нас?» | Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов». Удивительные люди. Прошедшие времена. Радиопрограммы (аудирование). Викторина. Суффиксы. Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение). Чтение рассказов. Прилагательные, наречия. Стратегия написания эссе. |
| **Раздел 2**  **33 ч.** | «Самовыражение». | Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.Чтение статьи.Риск, деньги и бизнес.Сослагательное наклонение.Говорение и аудирование. Фразовые глаголы. |
| **Раздел 3**  **36 ч.** | «Прогресс успешный?» | Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков. Тестирование по письменной речи.  СМИ, фотографии, фильмы. Количественные местоимения. Говорение и аудирование. Существительные в единственном и множественном числе. Чтение статей. |

**Календарно- тематическое планирование 11 класс – 102 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных действий на уровне УУД** |
| **Раздел I – 33 ч.** | | | |
|  |  | Семья и друзья. | * владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, активно использовать в речевой практике. |
|  |  | Настоящее и прошедшее времена (длительные). | * составлять предложения, отвечать на вопросы учителя. |
|  |  | Говорение и аудирование. | * осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. |
|  |  | Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов». | * читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, описывать и сравнивать внешность и характер людей. |
|  |  | Диалогическая речь. | * рассказывать о языке мимики и жестов, освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы. |
|  |  | Стратегия написания эссе. | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * поиск и выделение необходимой информации; |
|  |  | Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов». | * структурирование знаний; |
|  |  | Удивительные люди. Прошедшие времена. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  |  | Радиопрограммы (аудирование). | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
|  |  | Викторина. Суффиксы. | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; |
|  |  | Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение). | * анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  |  | Чтение рассказов. Прилагательные, наречия. | * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
|  |  | Стратегия написания эссе. | * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * подведение под понятия, выведение следствий; |
|  |  | Обобщение по теме « Мы удивляемся?» | * установление причинно-следственных связей, |
|  |  | Здоровье, диета и пагубные привычки. | * построение логической цепи рассуждений, |
|  |  | Герундий и инфинитив. | * фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; |
|  |  | Говорение и аудирование. | * структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени; |
|  |  | Диалогическая речь. | * формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы, совершенствовать навыки говорения; |
|  |  | Аудирование (инфинитив, герундий). | * развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень усвоения материала; |
|  |  | Фразовые глаголы. | * смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; |
|  |  | Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?» | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
|  |  | Тестирование по лексике и грамматике. | * овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; |
|  |  | Тестирование по чтению и аудированию. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; |
|  |  | Анализ тестирования. | * учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других; |
|  |  | Секретный мир животных. | * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
|  |  | Модальные глаголы. | * осознать уровень собственных достижений, качество знаний; |
|  |  | Говорение и аудирование. | * принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности; |
|  |  | Чтение отрывка «Тень ветра». | * уметь использовать связные высказывания на определенную тему; |
|  |  | Типы книг. Рецензия на книгу. | * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других; |
|  |  | Самовыражение, культура. | * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
| **Раздел II – 33 ч.** | | | |
|  |  | Косвенная речь. | * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |
|  |  | Чтение отрывков о видах искусства. | * подведение под понятия, выведение следствий; |
|  |  | Танцевальная музыка. | * установление причинно-следственных связей, |
|  |  | Чтение отрывка «Движение к музыке». | * построение логической цепи рассуждений, |
|  |  | Глаголы для косвенной речи. | * фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; |
|  |  | Говорение и аудирование. | * структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени; |
|  |  | Стратегия написания хайку. | * формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы; |
|  |  | Повторение и обобщение по теме «Самовыражение». | * развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; |
|  |  | Тестирование по лексике и грамматике. | * смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; |
|  |  | Тестирование по чтению и говорению. | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
|  |  | Анализ тестирования. | * овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; |
|  |  | Изобретения, наука и технология. | * уметь использовать связные высказывания на определенную тему; |
|  |  | Инфинитив и герундий в страдательном залоге. | * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |
|  |  | Говорение и аудирование по схемам и таблицам. | * учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других; |
|  |  | Чтение статей. | * учитывать разные мнения и стремиться к позиции в сотрудничестве; |
|  |  | Сложные существительные и прилагательные. | * инициативное сотрудничество в сборе информации; |
|  |  | Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против». | * владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, активно использовать в речевой практике. |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * уметь использовать связные высказывания на определенную тему; |
|  |  | Риск, деньги и бизнес. | * составлять предложения, отвечать на вопросы учителя. |
|  |  | Сослагательное наклонение. | * осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. |
|  |  | Говорение и аудирование. Фразовые глаголы. | * читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, описывать и сравнивать внешность и характер людей. |
|  |  | Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов. | * рассказывать о языке мимики и жестов, освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы. |
|  |  | Чтение статьи. | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
|  |  | Стратегия написания краткого пересказа. | * применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * структурирование знаний; |
|  |  | Дома и места проживания. | * формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические); |
|  |  | Придаточные предложения. | * развив формировать личностный смысл учения; |
|  |  | Аудирование. Прилагательные. | * смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; |
|  |  | Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше». | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; |
|  |  | Говорение и аудирование. | * овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели; |
|  |  | Ролевая игра. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; |
|  |  | Стратегия написания эссе о запоминающемся месте. | * осуществлять осознанное построение речевого высказывания; |
| **Раздел III – 36 ч.** | | | |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
|  |  | Повторение и обобщение по теме « Где живём?» | * осозактивно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. |
|  |  | Тестирование по лексике и грамматике. | * формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические); |
|  |  | Тестирование по аудированию. | * развив формировать личностный смысл учения; |
|  |  | Говорение: монологическая речь. | * смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; |
|  |  | Анализ тестирования. | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; |
|  |  | Загадки, тайны и преступления. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; |
|  |  | Структуры косвенной речи. | * осуществлять осознанное построение речевого высказывания; |
|  |  | Чтения отрывка. | * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
|  |  | Фразовые глаголы и идиомы. | * осозактивно использовать в речевой практике слова и конструкции из изученного лексического и грамматического материала. |
|  |  | Аудирование. | * формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические); |
|  |  | Аудирование и говорение. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; |
|  |  | Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков. | * осуществлять осознанное построение речевого высказывания; |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; |
|  |  | СМИ, фотографии, фильмы. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  |  | Количественные местоимения. | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
|  |  | Говорение и аудирование. Эмфатические предложения. | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; |
|  |  | Существительные в единственном и множественном числе. | * анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  |  | Чтение статей. | * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
|  |  | Аудирование. | * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |
|  |  | Стратегия написания сообщений. | * подведение под понятия, выведение следствий; |
|  |  | Тестирование по письменной речи. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  |  | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
|  |  | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; |
|  |  | Тестирование по лексике и грамматике. | * анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  |  | Контроль навыков говорения. | * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
|  |  | Тестирование по аудированию. | * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |
|  |  | Контроль навыков чтения. | * подведение под понятия, выведение следствий; |
|  |  | Анализ тестирования. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  |  | Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
|  |  | КИМ по аудированию и чтению. | * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; |
|  |  | КИМ по грамматике и лексике. | * анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  |  | КИМ по грамматике и лексике. | * анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 99-102 |  | Повторение. Систематизация и обобщение. | * анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

знать

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

уметь:

**Говорение:**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

**Требования, предъявляемые к ученикам, окончившие 11-ый класс**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь *говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

**•** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:



общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;



получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;



расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;



изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра . Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию .Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**Материально-техническая база**

**Бумажные носители:**

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы (20 шт)

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

**Электронные носители**

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Задания для подготовки к ЕГЭ

Проектыучащихсяпотемам:”New Zealand”, “India”, “My favourite clothes”, “My country at a glance”, “My family”, “Seasons” ,“Great Britain”, “Family tree”.

Электронные Книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Аудиоцентр (аудиомагнитофон)

Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)

Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)

Экспозиционный экран (на штативе или навесной