**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство среднего и общего образования Ростовской области**

**Дубовский районный отдел образования**

**МБОУ Дубовская СШ № 1им.М.Ф.Потапова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 классов

Рабочая программа по обществознанию создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования,с учетом примерной основной образовательной программы по обществознанию, а также УМК в составе:

11 *класс:*

* + Котова О.А. Обществознание. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., Просвещение, 2018

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

***Личностными результатами*** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
  + сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

* + приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

* + умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
  + умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

# Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

# Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные

системы;

* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

# Общество как сложная динамическая система

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

# Экономика

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

# Социальные отношения

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

# Политика

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

# Правовое регулирование общественных отношений

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 11 класс Тема V. Политика

*Политика и власть*. ***Политическая деятельность***. ***Политические отношения.***

***Политическая власть.***

*Политическая система общества*. ***Политическая система, ее структура и функции***. ***Политический режим. Типология политических режимов***. ***Политические институты***. ***Роль средств массовой информации в политической жизни общества***.

*Государство как основной институт политической системы общества*. ***Государство как основной институт политической системы***. ***Государство, его функции.***

*Демократия и гражданское общество*. ***Демократи***я, ***ее основные ценности и признаки***. ***Гражданское общество и правовое государство***.

*Человек в политической жизни*. Политическая психология. Политическое поведение. ***Политическое участие***. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология*. ***Политическая идеология, ее роль в обществе.***

***Основные идейно-политические течения современности.***

*Политические партии и общественно-политические движения*. ***Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды***. ***Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.***

*Политическая элита и политическое лидерство*. ***Политическая элита и политическое лидерство***. ***Типология лидерства***.

*Избирательная система*. ***Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная***. Избирательная кампания.

*Политический процесс*. ***Политический процесс***. Особенности политического процесса в России.

# Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений

*Система права****. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.Источники права. Законотворческий процессв Российской Федерации.Гражданство Российской Федерации.***

*Гражданин РФ. Конституционные права и свободы*. ***Конституционные права гражданина Р***Ф***. Экологическое право.Право на благоприятнуюокружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.***

***Гражданин*** *РФ. Конституционные обязанности*. ***Конституционныеправа и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения***. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право*. Гражданское право. ***Гражданские правоотношения***.

Субъекты гражданского права. ***Организационно-правовые формы предприятий***.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты*.***Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности***. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. ***Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.***

*Семейное право.* Семейное право. ***Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов***. ***Права и обязанности родителей и детей.***

*Занятость и трудоустройство*. ***Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора***.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ*.***Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.***

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ*. ***Гражданские споры, порядок их рассмотрения***. ***Основные правила и принципы гражданского процесса***. ***Конституционное судопроизводство.***

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ*. ***Особенности административной юрисдикции.Особенности уголовного процесса***. Стадииуголовного процесса.

*Международное право*. ***Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени***. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

# Тема VII. Общество как динамичная система

*Общественное развитие*. ***Эволюция и революция как формы социального изменения.Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.Формы социального прогресса: реформа, революция***.

***Многовариантность общественного развития***.

Многовариантностьобщественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века*. ***Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации***. ***Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.***

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кол-во часов |
| Тема 5. Политика | 23 |
| **Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений** | 27 |
| **Тема 7. Общество как динамичная система** | 6 |
| Итоговое повторение | 3 |
| Практикум. Решение заданий в формате ЕГЭ | 6 |
| Резервные уроки | 3 |
| **ИТОГО** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения |
|  | **Тема V. Политика** | **23** |  |
| 1. | Политика и власть | 1 |  |
| 2. | Политическая система, ее структура ифункции.  Политические институты | 1 |  |
| 3. | Политический режим. Типология политических  режимов. | 1 |  |
| 4. | Роль средств массовой информации в  политической жизни общества. | 1 |  |
| 5. | Государство как основной институт политической  системы. Функции государства | 1 |  |
| 6. | Демократия, ее основные ценности и признаки | 1 |  |
| 7. | Гражданское общество. | 1 |  |
| 8. | Правовое государство | 1 |  |
| 9. | Политическая психология. Политическое  поведение. | 1 |  |
| 10. | Политическое участие. Абсентеизм, его причины  и опасность. | 1 |  |
| 11. | Политическая идеология, ее роль в обществе. | 1 |  |
| 12. | Основные идейно-политические течения  современности. Консерватизм. Либерализм. | 1 |  |
| 13. | Основные идейно-политические течения современности. Социализм. Национализм.  Анархизм | 1 |  |
| 14. | Политические партии, их признаки, функции,  классификация, виды. Типы партийных систем. | 1 |  |
| 15. | Понятие, признаки, типология общественно-  Политических движений. | 1 |  |
| 16. | Политическая элита и политическое лидерство.  Типология лидерства. | 1 |  |
| 17. | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,  смешанная. | 1 |  |
| 18. | Избирательная кампания в РФ | 1 |  |
| 19. | Политический процесс. Особенности  политического процесса в России. | 1 |  |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме | 1 |  |
| 21. | Тематический контроль | 1 |  |
| 22. | Мир профессий | 1 |  |
| 23. | Практикум. Решение заданий по теме «Политика»  в формате ЕГЭ | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений** | **27** |  |
| 24. | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и  процессуальное право. Источники права | 1 |  |
| 25. | Законотворческий процесс в Российской  Федерации | 1 |  |
| 26. | Гражданство Российской Федерации. | 1 |  |
| 27. | Конституционные права гражданина РФ. | 1 |  |
| 28. | Экологическое право. Право на благоприятную  окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | 1 |  |
| 29. | Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная  служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 1 |  |
| 30. | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые  правонарушения. | 1 |  |
| 31. | Законодательство в сфере антикоррупционной  политики государства. | 1 |  |
| 32. | Гражданское право. Гражданские правоотношения.  Субъекты гражданского права. | 1 |  |
| 33. | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 |  |
| 34. | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты  Интеллектуальной деятельности.Наследование | 1 |  |
| 35. | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 |  |
| 36. | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование  отношений супругов | 1 |  |
| 37. | Права и обязанности родителей и детей. | 1 |  |
| 38. | Занятость и трудоустройство. | 1 |  |
| 39. | Правовые основы социальной защиты и  Социального обеспечения | 1 |  |
| 40. | Пенсионное обеспечение в РФ | 1 |  |
| 41. | Конституционное судопроизводство. Основные  правила и принципы гражданского процесса. | 1 |  |
| 42. | Гражданские споры, порядок их рассмотрения | 1 |  |
| 43. | Особенности административной юрисдикции.  Особенности уголовного процесса | 1 |  |
| 44. | Стадии уголовного процесса | 1 |  |
| 45. | Понятие и предмет международного права.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |  |
| 46. | Правовая база противодействия терроризму в | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Российской Федерации. |  |  |
| 47. | Обобщение и систематизация знаний потеме | 1 |  |
| 48. | Тематический контроль | 1 |  |
| 49. | Мир профессий | 1 |  |
| 50. | Практикум. Решение заданий по теме «Правовое регулирование общественных отношений» в  формате ЕГЭ | 1 |  |
|  | **Тема VII. Общество как динамичная система** | **6** |  |
| 51. | Общественное развитие. Эволюцияи революция  как формы социального изменения. | 1 |  |
| 52. | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа,  революция. | 1 |  |
| 53. | Многовариантность общественного развития. | 1 |  |
| 54. | Процессы глобализации. Основные направления  глобализации | 1 |  |
| 55. | Последствия глобализации. Общество и человек  перед лицом угроз ивызовов XXI века. | 1 |  |
| 56. | Тематический контроль | 1 |  |
| 57-59 | Итоговое повторение | 1 |  |
| 60-65 | Решение заданий в формате ЕГЭ | 1 |  |
| 66-68 | Резервный урок | 1 |  |

*11 класс:*

Лобанов И.А. Обществознание 10 класс. Тематический контроль – М., Национальное образование, 2018

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-экзаменатор. 10 класс – М., Просвещение, 2019

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс – М., Национальное образование, 2018

Кишенкова О.В. Обшествознание. Практикум. 10 класс – М., Дрофа, 2015 г. Диагностические работы СтатГрада <https://statgrad.org/>