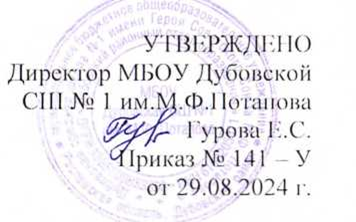
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дубовская средняя школа № 1 им.М.Ф. Потапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 253793)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

с. Дубовское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, | Устный | Электронное |
|  | картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений |  |  |  |  | выстроенных в правильной | опрос; | приложение к |
|  |  |  |  |  |  | последовательности: анализ |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  | изображённых событий, обсуждение |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  | сюжета, составление устного рассказа с |  | класс |
|  |  |  |  |  |  | опорой на картинки ; |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в | 5 | 0 | 0 |  | Совместная работа: характеристика | Устный | Электронное |
|  | стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по |  |  |  |  | особенностей гласных, согласных звуков, | опрос; | приложение к |
|  | акустико-артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | обоснование своей точки зрения, |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  | выслушивание одноклассников ; |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | класс |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 2 | 0 | 0 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование | Устный | Электронное |
|  | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой |  |  |  |  | звукового состава слова в игровых | опрос; | приложение к |
|  | анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава |  |  |  |  | ситуациях ; |  | учебнику |
|  | слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. |  |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | класс |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных | 11 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки | Устный | Электронное |
|  | и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных |  |  |  |  | отличаются по произношению от | опрос; | приложение к |
|  | и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | согласных звуков?»; как результат участия |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  | в диалоге: различение гласных и |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  | согласных звуков по отсутствию/наличию |  | класс |
|  |  |  |  |  |  | преграды ; |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные | Устный | Электронное |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  |  |  | звуки отличаются от мягких согласных | опрос; | приложение к |
|  |  |  |  |  |  | звуков?» ; |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | класс |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца» | Устный | Электронное |
|  | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов |  |  |  |  | (парный по твёрдости — мягкости звук) ; | опрос; | приложение к |
|  | «звонкость», «глухость»). |  |  |  |  |  |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "Русский язык" 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4 | 0 | 1 |  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 16 | 0 | 3 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 9 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы ; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 | 0 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 1 |  | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные ;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 13 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Контролируемые элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  (с. 3—6) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  (с. 7—8) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  (с. 9—10) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 4 | Рисование бордюров.  (с. 11—12) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  (с. 13—14) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  (с. 15—17) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  (с. 18—20) | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  (с. 21—23) | 1 | 0 17,09 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование  ( с. 24-26) | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29) | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32) | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4) | 1 | 020,09 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 13 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 021,09 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 022,09 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 23,09 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 17 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 026,09 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 18 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 19 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 21 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 1 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 1 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 1 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п (пропись № 3, с. 3—4) | 1 | 0 | 1 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 1 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Практическая работа ; |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 48 | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 1 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Практическая работа ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 55 | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Устный опрос ; |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 61 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Устный опрос ; |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Устный опрос ; |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Устный опрос ; |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш (пропись № 4, с. 3). | 1 | 0 | 1 |  |  | Звук и буква | Практическая работа ; |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 74 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 76 | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Устный опрос ; |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 84 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Устный опрос ; |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 91 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 92 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Устный опрос ; |
| 93 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 94 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Устный опрос ; |
| 97 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 98 | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 99 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Устный опрос ; |
| 101 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  |  | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов | Устный опрос ; |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Устный опрос ; |
| 103 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Устный опрос ; |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 105 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Устный опрос ; |
| 106 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Устный опрос ; |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 1 |  |  | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Практическая работа ; |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 |  |  | Восстановление деформированных предложений | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Знакомство с учебником «Русский язык».   Наша речь. Её значение в жизни людей.  *Словарь*: речь,  слушание, говорение, чтение, письмо.  Уч.:упр.1-2,Раб.т.: упр.1 | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 110 | Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации  *Словарь*: письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык;  *русский язык*  Уч.:упр.3-5          Раб.т.:2-3 | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 111 | Текст и предложение (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста  *Словарь*:  Текст, заголовок текста  Уч.:упр.1-3         Раб.т.:1-3 | 1 | 0 | 0 |  |  | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Устный опрос ; |
| 112 | Предложение  как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  *Словарь*: предложение, законченная мысль;  *ворона, воробей*  Уч.:упр. 4-6       Раб.т.:4-6 | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 113 | Диалог ( общее  представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания конца предложений.  *Словарь*: диалог,знак тире (-),  знаки конца предложения(.?!)  Уч.:упр.7-8, стр.16.  Раб.т.7-8 | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос ; |
| 114 | Слово как единица языка и речи.  Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Словарь*: слово, значение слова.  Уч.:упр.1-5  .      Раб.т. 1-2 | 1 | 0 | 0 |  |  | Связь слов в предложении | Устный опрос ; |
| 115 | Слова-названия предметов. признаков, действий,  предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.  Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов.  Уч.:упр.6- 7, 11-12 .     Раб.т.3 | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 116 | Тематические группы слов. Слова- названия предметов,   отвечающие на вопрос что? и кто?  Вежливые слова.  Словарь: вежливые слова,  Уч.:упр. 8- 10,13-14      Раб.т.4-6 | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 117 | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари русского языка.  *Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; *пенал, карандаш*  Уч.:упр. 15-19.   Раб.т.7-9 | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 118 | Слово как минимальная произносительная единица.   Слогообразующая роль гласных.  Деление слов на слоги.  *Словарь*: слог  Уч.:упр. 1-3          Раб.т. 1-3 | 1 | 0 | 0 |  |  | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных) | Устный опрос ; |
| 119 | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  *Словарь: лисица*  Уч.:упр. 4-7         Раб.т.4. | 1 | 0 | 0 |  |  | Перенос слов | Устный опрос ; |
| 120 | Перенос слов( общее представление)  Правило переноса слов с одной строки на другую.  *Словарь:* перенос слов  Уч.:упр. 1-3          Раб.т. 5-6 | 1 | 0 | 0 |  |  | Перенос слов | Устный опрос ; |
| 121 | Правила переноса  части слова с одной строки на другую.  Упражнение в переносе слов.  Уч.:упр. 4-5          Раб.т.7. | 1 | 0 | 0 |  |  | Перенос слов | Устный опрос ; |
| 122 | Ударение ( общее представление)  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь*: ударение, ударный  слог,   безударный слог, Орфоэпический словарь  Уч.:упр.1-  5         Раб.т.8,13 | 1 | 0 | 0 |  |  | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных) | Устный опрос ; |
| 123 | Ударение.  Слогообразующая роль ударения.  *Словарь: сорока*  Уч.:упр.6-11           Раб.т.9-11 | 1 | 0 | 0 |  |  | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных) | Устный опрос ; |
| 124 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  *Словарь*: звук, буква; *собака*  Уч.:упр.1-4,10           Раб.т.1,2. | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки и буквы | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  *Словарь*: *весело, пальто*  Уч.:упр.5-9           Раб.т.:3-6 | 1 | 0 | 1 |  |  | Звуки и буквы | Практическая работа ; |
| 126 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита.  *Словарь: алфавит, хорошо*  Уч.:упр. 1-4,8          Раб.т.:7-10 | 1 | 0 | 0 |  |  | Алфавит | Устный опрос; |
| 127 | Алфавит.  Алфавитный порядок слов.  Использование алфавита при работе  со словарями.  *Словарь*: *ученик, ученица, учитель*  Уч.:упр. 5-10  ;           Раб.т.:11-14 | 1 | 0 | 0 |  |  | Алфавит | Устный опрос ; |
| 128 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.  Уч.:упр.  1-5 Раб.т.:15-16 | 1 | 0 | 0 |  |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Устный опрос ; |
| 129 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная  роль гласных звуков.  *Словарь: деревня*  Уч.:упр.6- 8          Раб.т.:17-18 | 1 | 0 | 0 |  |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Устный опрос ; |
| 130 | Слова с буквой э .  Слова с буквой э , которые пришли  в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов.  *Словарь:* словарь иностранных слов.  Уч.:упр. 9-10.          Раб.т.:19,20 | 1 | 0 | 0 |  |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Устный опрос ; |
| 131 | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление)  *Словарь:* ударный гласный звук,  безударный гласный звук.  Уч.:упр. : 1-5          Раб.т.:21 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Устный опрос ; |
| 132 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах  Особенности проверочного и проверяемого  слова.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр.:6 -9          Раб.т.:22,23 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Устный опрос ; |
| 133 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .   Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Словарь:*петух*  Уч.:упр. 10-12          Раб.т.:24,25. | 1 | 0 | 1 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Практическая работа ; |
| 134 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов.  Знакомство с орфографическим словарём.  *Словарь:*орфографический словарь; *заяц.*  Уч.:упр. 13-16          Раб.т.:26-27,29. | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Устный опрос |
| 135 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..  Уч.:упр. 17-20          Раб.т.:28,30  *Словарь: корова*, *молоко* | 1 | 0 | 1 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Проверочная работа ; |
| 136 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  *Проверочный словарный диктант.*  *Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.  Уч.:упр. 1-4          Раб.т.:31-32 | 1 | 0 | 1 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Практическая работа |
| 137 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  *Словарь:* удвоенные согласные;  *класс ( классный)*  Уч.:упр. 5-8          Раб.т.: 33-34 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устный опрос ; |
| 138 | Буквы й  и  *и .*  Звук  [й’ ] и  звук [и ] .  Перенос слов с буквой й .  *Словарь:* *дежурный*  Уч.:упр. 1-6          Раб.т.:35-36. | 1 | 0 | 0 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) | Устный опрос ; |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Буквы для  обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  *Словарь:* твёрдый согласный звук,  мягкий согласный звук.  Уч.:упр. 1-4          Раб.т.:37-38 | 1 | 0 | 0 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 140 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Словарь:* парные  согласные звуки по твёрдости-мягкости,  непарные согласные звуки;  *ребята*  Уч.:упр. 5-7          Раб.т.:39-40 | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Устный опрос ; |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  *Словарь:* буквы, указывающие на мягкость согласного звука.  Уч.:упр.8-10           Раб.т.:41 | 1 | 0 | 0 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  *Словарь:* мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Уч.:упр.1-  4         Раб.т.42-44 |  |  |  |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова |  |
| 142 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.  *Словарь:*  Уч.:упр. 5-  7        Раб.т.: 45,46 | 1 | 0 | 0 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 143 | Правописание слов с мягким знаком.  Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.  *Словарь:*  Уч.:упр. 8-10           Раб.т.:47,48. | 1 | 0 | 0 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 144 | Особенности  глухих и звонких согласных звуков.  *Словарь:* звонкий согласный звук,  глухой согласный звук.  Уч.:упр. 1-4          Раб.т.:49,51 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 145 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные  по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  *Словарь:* парные по глухости-звонкости согласные звуки,  непарные по глухости-звонкости согласные звуки; *тетрадь.*  Уч.:упр. 5-7          Раб.т.: 50 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 146 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  *Словарь:* проверяемое слово,   проверочное слово.  Уч.: упр. 8-10          Раб.т.52,55 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 147 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  *Словарь:* *медведь*  Уч.:упр.11-16          Раб.т.: 53-54 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Устный опрос ; |
| 148 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.  Уч.: упр.17-19  Раб.т.:56-58 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос |
| 149 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.  Буквы шипящих согласных звуков.  *Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук,непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*  Уч.:упр. 1-6          Раб.т.:59,60. | 1 | 0 | 0 |  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Устный опрос ; |
| 150 | Произношение слов с буквосочетаниями с  чн  и чт (*скучно, конечно*, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь:* Буквосочетание, *девочка*  Уч.:упр. 1-4, 8-9          Раб.т.61-62 | 1 | 0 | 0 |  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Устный опрос |
| 151 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн  Уч.:упр. : 5-6, 7,10         Раб.т.:63-64-65 | 1 | 1 | 0 |  |  | Звук и буква | Контрольная работа; |
| 152 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*  Уч.:упр. 1-2          Раб.т.66-67 | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос ; |
| 153 | Правописание слов с буквосочетаниями  жи-ши.  *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.  Уч.:упр.3-  6         Раб.т.:68-69. | 1 | 0 | 0 |  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов | Устный опрос ; |
| 154 | Правописание слов с буквосочетаниями   ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.  Уч.:упр. 7-13          Раб.т.70,72 | 1 | 0 | 1 |  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Практическая работа ; |
| 155 | Правописание слов  с изученными буквосочетаниями.  Проверочный диктант.  (Урок *возможен как дополнительный урок)* | 1 | 1 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и  Перенос слов  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Контрольная работа |
| 156 | Заглавная буква ( общее представление)  *Словарь:* заглавная буква;  *Москва*  Уч.:упр.1-5           Раб.т.74-75 | 1 | 0 | 0 |  |  | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Устный опрос ; |
| 157 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  *Словарь:* имя, отчество, фамилия.  Уч.:упр.6-8           Раб.т.76 | 1 | 0 | 0 |  |  | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Устный опрос ; |
| 158 | Заглавная буква  в кличках животных  *Словарь:* Названия животных  Клички животных  Уч.:упр.  9-12         Раб.т.77. | 1 | 0 | 0 |  |  | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Устный опрос ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма) | 1 | 0 | 1 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Практическая работа |
| 160 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 |  |  | Восстановление деформированных предложений Связь слов в предложении | Устный опрос ; |
| 161 | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 |  |  | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Устный опрос ; |
| 162 | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос ; |
| 163 | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и  Перенос слов  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Устный опрос ; |
| 164 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и  Перенос слов  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Устный опрос ; |
| 165 | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и  Перенос слов  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Контрольная работа ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 14 |  | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, телевизор