**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Дубовская СШ №1 им. М.Ф. Потапова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 11461)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

**с.Дубовское 2024г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 3 класс – 68 часов (два часа в неделю в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместнаядеятельностьспособствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество уроков | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 0.1 | Дорогие третьеклассники! | 1 |  |  |  |
| Раздел 1.Как устроен этот мир | | | | | |
| 1.1 | Природа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 1.2 | Человек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 1.3 | Общество | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 1.4 | Российская Федерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 1.5 | О чём расскажет план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 1.6 | Что такое экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 1.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen> |
| Итого по разделу: | | 7+1 |  | | |
| Раздел 2.Эта удивительная природа | | | | | |
| 2.1 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.2 | Тела, вещества, частицы | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.3 | Разнообразие веществ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.4 | Воздух и его охрана | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.5 | Вода | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.6 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.7 | Берегите воду | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.8 | Что такое почва | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.9 | Разнообразие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.10 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.11 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.12 | Охрана растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.13 | Разнообразие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.14 | Кто что ест | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.15 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.16 | Охрана животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.17 | В царстве грибов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 2.18 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/> |
| Итого по разделу: | | 18 |  | | |
| Раздел 3. Мы и наше здоровье | | | | | |
| 3.1 | Организм человека | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.2 | Органы чувств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.3 | Надёжная защита организма | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.4 | Опора тела и движение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.5 | Наше питание | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.6 | Дыхание и кровоснабжение | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.7 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.8 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/> |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | |
| Раздел 4. Наша безопасность | | | | | |
| 4.1 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  | Учебник вслух  <https://youtu.be/Z05xQXhS0SU> |
| 4.3 | Дорожные знаки | 1 |  |  | Учебник вслух  <https://youtu.be/JsZJNfs_Ero> |
| 4.4 | Опасные места | 1 |  |  | Учебник вслух  <https://youtu.be/OLvI-i4TaH0> |
| 4.5 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | Учебник вслух  <https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo> |
| 4.6 | Экологическая безопасность | 1 |  | 1 | Учебник вслух  <https://youtu.be/9sUURXbztHs> |
| 4.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |  |  | Интерактивная игра  <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks> |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | |
| Раздел 5. Чему учит экономика | | | | | |
| 5.1 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.3 | Полезные ископаемые | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.4 | Растениеводство | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.5 | Животноводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.6 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.7 | Что такое деньги | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.8 | Государственный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.9 | Семейный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.10 | Экономика и экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 5.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/> |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | |
| Раздел 6. Путешествие по городам и странам | | | | | |
| 6.1 | Золотое кольцо России | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.2 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.3 | На севере Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.4 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.7 | В центре Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.8 | По Франции и Великобритании | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.9 | На юге Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.10 | Всемирное наследие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03> |
| 6.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/> |
| 6.12 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 |  |  |  |
| 6.13 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 15 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество уроков | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Дорогие третьеклассники! | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Природа | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/>  <https://youtu.be/Y7UhTOTSFeI>  Тест №1 «Природа»  <https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA> |
| 3 | Человек | 1 |  |  |  | Тест №2 «Человек»  <https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA> |
| 4 | Общество | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/>  Тест №3 «Общество»  <https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ> |
| 5 | Российская Федерация | 1 |  |  |  | Презентация  <https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A> |
| 6 | О чём расскажет план | 1 |  |  |  | Видео уроки  <https://youtu.be/khCwcRawjZ4>  <https://youtu.be/GbrWygFuxC4> |
| 7 | Что такое экология | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/>  Тест №4 Что такое экология  <https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg> |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 |  |  |  | Тест №5 «Природа в опасности»  <https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA>  Тест по теме  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/> |
| 9 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  |  | <https://ppt-online.org/434547?ysclid=lj1jusifpn628468020> |
| 10 | Тела, вещества, частицы | 1 |  | 1 |  | Видео урок:  «Тела, вещества, частицы»  <https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html>  Библиотека ЦОК  [Урок (myschool.edu.ru)](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385?backUrl=%2F15%2F03)  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/>  Тест №6 «Тела, вещества, частицы»  <https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ> |
| 11 | Разнообразие веществ | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  [Урок (myschool.edu.ru)](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00?backUrl=%2F15%2F03)  Тест №7 «Разнообразие веществ»  <https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ> |
| 12 | Воздух и его охрана | 1 |  | 1 |  | Видео урок:«[Воздух. Свойства воздуха»](https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html)  <https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/>  Тест №8 «Воздух и его охрана»  <https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA> |
| 13 | Вода | 1 |  | 1 |  | Видео урок:«Вода. Свойства воды»  <https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html>  Тест №9 «Вода»  <https://disk.yandex.ru/i/oRK5GU_2uD67Fg> |
| 14 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | 1 |  | Видео урок:  [«Превращения и круговорот воды в природе»](«Превращения и круговорот воды в природе»https://videouroki.net/video/4-prievrashchieniia-i-krughovorot-vody-v-prirodie.html)  [https://videouroki.net/video/4-prievrashchieniia-i-krughovorot-vody-v-prirodie.html](«Превращения и круговорот воды в природе»https://videouroki.net/video/4-prievrashchieniia-i-krughovorot-vody-v-prirodie.html)  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78>  Тест №10 «Превращения и круговорот воды»  <https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ> |
| 15 | Берегите воду! | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/>  Тест №11 «Берегите воду!»  <https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g> |
| 16 | Что такое почва | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Почва»  <https://videouroki.net/video/5-pochva.html>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78>  <https://m.edsoo.ru/f840dbde>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/>  Тест №13 «Что такое почва»  <https://disk.yandex.ru/i/Al61kA1V5AI1tQ> |
| 17 | Разнообразие растений | 1 |  |  |  | Видео урок:  «[Разнообразие растений»https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html](https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html)  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/>  Тест №14 «Разнообразие растений»  <https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA> |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  |  | Видео урок: «Строениерастений»  <https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html>  Видео урок: «[Дыхание и питание растений»](https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html)  <https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html>  Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами»  <https://disk.yandex.ru/i/1yzhTIMzqYHf8Q> |
| 19 | Размножение и развитие растений | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Размножение и развитиерастений](https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html)»  <https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html>  Библиотека ЦОК [https т://m.edsoo.ru/f840e0de](https://m.edsoo.ru/f840e0de)  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c>  Тест №17 «Размножение и развитие растений»  <https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q> |
| 20 | Охрана растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6>  Тест №18 «Охрана растений»  <https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q> |
| 21 | Разнообразие животных | 1 |  |  |  | Видео урок:«[Разнообразие животных»](https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html)  <https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html>  Тест №19 «Разнообразие животных»  <https://disk.yandex.ru/i/LcqfHnmBTbiNdg> |
| 22 | Кто что ест | 1 |  |  |  | Видео урок: «Особенности питания разных животных»  <https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html>  Тест №20 «Кто что ест»  <https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA> |
| 23 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  |  | Видео урок: «Размножение и развитие животных»  <https://videouroki.net/video/12-razmnozhieniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html>  Тест №22 «Размножение и развитие животных»  <https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag> |
| 24 | Охрана животных | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/>  Тест №23 «Охрана животных»  <https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g> |
| 25 | В царстве грибов | 1 |  |  |  | Видео урок: «[В царстве грибов»](https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html)  <https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/>  Тест №24 «В царстве грибов» <https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpztL_z1g> |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 |  |  |  | Видео урок: «Великий круговорот жизни»  <https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/>  Тест «Великий круговорот жизни»  <https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ> |
| 27 | Организм человека | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Организм человека»](https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html)  <https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/> |
| 28 | Органы чувств | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Органы чувств»](https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html)  <https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html>  Тест №27 «Органы чувств»  <https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA> |
| 29 | Надёжная защита организма | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Надежная защита организма»](https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html)  <https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html>  Тест №28 «Надёжная защита организма»  <https://disk.yandex.ru/i/0THtswLKuiT-JQ> |
| 30 | Опора тела и движение | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Опора тела и движение»](https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html)  <https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html>  Тест №29 «Опора тела и движение»  <https://disk.yandex.ru/i/5C7ryBlXpedFqQ>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/> |
| 31 | Наше питание | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Наше питание»](https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html)  <https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html>  Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества»  <https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ> |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 |  | 1 |  | Видео урок: [Дыхание и кровообращение»](https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html)  <https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html>  Тест №33 «Дыхание и кровообращение»  <https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/> |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/>  Тест №34 «Умей предупреждать болезни»  <https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDlkF_MU9w> |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Здоровый образ жизни»](https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html)  <https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html>  Тест №35 «Здоровый образ жизни»  <https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ> |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/> |
| 36 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/>  Тест №36 «Огонь, вода и газ»  <https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ> |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Чтобы путь был счастливым»](https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html)  <https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html>  Тест №37 «Чтобы путь был счастливым»  <https://disk.yandex.ru/i/4am0XhsuRl5wlA>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/> |
| 38 | Дорожные знаки | 1 |  |  |  | Видео урок: [Дорожные](https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html)знаки»  <https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html>  Тест №38 «Дорожные знаки»  <https://disk.yandex.ru/i/Woa1NsaXvyZBSw> |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |  | Видео урок: «Опасные места»  <https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/>  Тест №39 «Опасные места»  <https://disk.yandex.ru/i/_XIlTh6FP-7tiw> |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Природа и наша безопасность»](https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html)  <https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html>  Тест №40 «Природа и наша безопасность»  <https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG_-xA> |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |  | 1 |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/>  Тест №41 «Экологическая безопасность»  <https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw> |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/>  Интерактивная игра  <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks> |
| 43 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/>  Тест №42 «Для чего нужна экономика»  <https://disk.yandex.ru/i/VLLQVjZVXYNCcA> |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 45 | Полезные ископаемые | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Полезные ископаемые»  <https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html>  Тест №44 «Полезные ископаемые»  <https://disk.yandex.ru/i/vcshqVmJEseUnw> |
| 46 | Растениеводство | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Растениеводство»  <https://videouroki.net/video/28-rastieniievodstvo.html>  Тест №45 «Растениеводство»  <https://disk.yandex.ru/i/ZB3D9Rme7javzA> |
| 47 | Животноводство | 1 |  |  |  | Видео урок: «Животноводство»<https://videouroki.net/video/29-zhivotnovodstvo.html>  Тест №46 «Животноводство»  <https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew> |
| 48 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Промышленность](https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html)»  <https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html>  Тест №47 «Какая бывает промышленность?»  <https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zwvhQ> |
| 49 | Что такое деньги | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Что такое деньги»  <https://videouroki.net/video/31-chto-takoie-dien-ghi.html>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/>  Тест №49 «Что такое деньги»  <https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg> |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |  | Видео урок:«Государственный бюджет»  <https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c>  Тест №50 «Государственный бюджет»  <https://disk.yandex.ru/i/Re5l3PAkIvzU4w> |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |  |  |  | Видео урок: «Семейный бюджет»  <https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html>  Тест №51 «Семейный бюджет»  <https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg> |
| 52 | Экономика и экология | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/>  Тест №52 «Экономика и экология»  <https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LtHFzBw> |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/> |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  | Видео урок: «Золотое кольцо России»  <https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html> |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/> |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e>  Тест №53 «Золотое кольцо России»  <https://disk.yandex.ru/i/-48Cm-NUkePvEA> |
| 57 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |  | Видео урок: «Наши ближайшие соседи»  <https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/>  Тест №54 «Наши ближайшие соседи»  <https://disk.yandex.ru/i/gm9k2HSFHMmjBg> |
| 58 | На севере Европы | 1 |  |  |  | Видео урок: «На севере Европы»  <https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html>  Тест №55 «На севере Европы»  <https://disk.yandex.ru/i/t_TyAxoJYeRcUQ> |
| 59 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |  | Видео урок: «Что такое Бенилюкс»  <https://videouroki.net/video/37-chto-takoie-bieniliuks.html>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/>  Тест №56 «Что такое Бенилюкс?»  <https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg> |
| 60 | В центре Европы | 1 |  |  |  | Видео урок: «В центре Европы»  <https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html>  Тест № 57 «В центре Европы»  <https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw> |
| 61 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  |  | Видео урок: «По Франции и Великобритании»  <https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-vielikobritanii.html> |
| 62 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/>  Тест №58 «По Франции и Великобритании»  <https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW4l7qZA> |
| 63 | На юге Европы | 1 |  |  |  | Видео урок: «На юге Европы»  <https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html>  Тест №59 «На юге Европы»  <https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA> |
| 64 | Всемирное наследие | 1 |  |  |  | Видео урок: «По знаменитым местам»  <https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html>  Тест №60 «По знаменитым местам мира»  <https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA> |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 |  |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/> |
| 66 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 15 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочаятетрадькучебникудля3классав2-хчастях/А.А.Плешаков.-М:«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ПоурочныеразработкипокурсуОкружающиймир,3класс/Н.Ю. Васильева–М.:«ВАКО»

И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»

От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.:

«Просвещение»

Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М: «Просвещение».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК:<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>

VIDEOUROKI.NET:

[Видеоучебник для моих классов](Видеоучебник%20для%20моих%20классов):<https://videouroki.net/video/my-class/>

Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>

Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: [http://www.shk ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/](%20http://www.shk%20ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/)

Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>

Российская электронная школа. Окружающий мир<https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnlli134924945>

Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>

7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России":

<https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901>