**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Дубовский РОО**

**МБОУ Дубовская СШ № 1ИМ. М.Ф.ПОТАПОВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курепина В.  № 141-У от «29»  августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холстинина Е.А.  № 141-У от «29»  августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурова Е.С.  № 141-У от «29»  августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4318074)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

С. Дубовское 2024 год

**Содержание курса**

**ТЕМА № 1 «Введение в биологию» - 4 часа**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

**Лабораторная работа № 1 «Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним» (выполняется демонстрационно)**

**Тема № 2 «Методы изучения живой природы»- 4 часа**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Описание и анализ результатов исследований.

**Тема № 3 Организмы – тела живой природы -10 часов**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

**Практическая работа № 1 «Изучение клеточного строения растений с помощью лупы»**

**Практическая работа №2 « Ознакомление с принципами систематики»**

**Лабораторная работа № 2 « Изучение строения клетки с помощью микроскопа»**

**Тема № 4 «Организмы и среда обитания» - 7 часов**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.  Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

**Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособления организмов к среде обитания»**

**Тема № 5 «Природные сообщества» - 6 часов.**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

**Практическая работа № 3 «Изучение искусственного сообщества аквариума и его обитателей»**

**Тема № 6 «Живая природа и человек» -3 часа**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Предметные результаты освоения программы

\*характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

\*перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

\*приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

\*иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

\*применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

\*различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, \*различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

\*проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

\*раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

\*приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

\*выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

\*аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

\*раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

\*демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

\*выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

\*применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

\*владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

\*соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

\*использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

\*создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Название тем и уроков.** | **Д\З** |
|
|  | **ТЕМА № 1 «Введение в биологию» - 4 часа** | | |
|  | № 1(1) | Живая и неживая природа- единое целое. | §1 |
|  | №2(2-3) | Биология- система наук о живой природе. Лабораторная работа № 1 «Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним»  (выполняется демонстрационно) | §2 |
|  | №3 (4) | Роль биологии в жизни современного человека. | §3 |
| **ТЕМА № 2 «Методы изучения живой природы»- 4 часа** | | | |
|  | №1(5) | Методы исследования в биологии. | §4 |
|  | №2(6) | Измерения в биологических исследованиях. | §5 |
|  | №3(7) | Эксперимент в биологических исследованиях. | §6 |
|  | №4(8) | Описание результатов исследований. | §7 |
| **ТЕМА № 3 «Организмы- тела живой природы»- 10 часов** | | | |
|  | №1 (9) | Организм- единое целое. | §8 |
|  | № 2 (10) | Увеличительные приборы для исследований. Практическая работа № 1 «Изучение клеточного строения растений с помощью лупы» | §9 |
|  | № 3-4 (11-12) | Клетка- основная единица живого организма. Лабораторная работа № 2  « Изучение строения клетки с помощью микроскопа» | §10 |
|  | №5 (13) | Жизнедеятельность организмов. | §11 |
|  | № 6 (14) | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа №2 « Ознакомление с принципами систематики» |  |
|  | №7-8  (15-16) | Многообразие и значение растений, животных, грибов. | §12 |
|  | №9 (17) | Многообразие и значение бактерий и вирусов. | §13 |
|  | №10 (18) | Обобщение по теме. | §14 |
| **«Организмы и среда обитания» - 7 часов** | | | |
|  | №1 (19) | Среды обитания. | §15 |
|  | №2 (20) | Водная среда обитания. | §16 |
|  | №3 (21) | Наземно- воздушная среда обитания. | §17 |
|  | № 4 (22) | Почвенная среда обитания. Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособления организмов к среде обитания» | §18 |
|  | № 5 (23) | Организмы как среда обитания. | §19 |
|  | № 6 (24) | Сезонные изменения в жизни организмов. | §20 |
|  | № 7 (25) | Обобщение по теме. |  |
| **ТЕМА № 4 «Природные сообщества» - 6 часов.** | | | |
|  | №1 (26) | Взаимосвязи организмов в природном сообществе. | §21 |
|  | №2 (27) | Пищевые связи в природных сообществах. | §22 |
|  | №3(28) | Разнообразие природных сообществ | §23 |
|  | №4 -5  (29-30) | Искусственные сообщества. Практическая работа № 3 «Изучение искусственного сообщества аквариума и его обитателей» | §24 |
|  | № 6 (31) | Животный и растительный мир природных зон | §25 |
| **ТЕМА № 5 « Живая природа и человек»- 3 часа** | | | |
|  | №1 (32) | Изменения в природе в связи с деятельностью человека. | §26 |
|  | №2 (33) | Охрана природы. | §27 |
|  | №3 (34) | Обобщение по темам № 4 и 5 |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |