**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство среднего и общего образования Ростовской области**

**Дубовский районный отдел образования**

**МБОУ Дубовская СШ № 1**



**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для обучающихся 6 класса**

**на 102 часов (3 часа в неделю)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,  
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской  
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,  
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к  
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
— *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,  
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
— *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
— *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**  
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер  
человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**  
Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:  
*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  
*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  
*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях  
неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:  
1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;  
2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**  
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять  
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**  
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять  
тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**  
Развитие умений письменной речи:  
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  
**Фонетическая сторона речи**  
Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**  
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**  
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:  
аффиксация:  
образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);  
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**  
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными  
достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:  
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  
***Гражданского воспитания*:**  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,  
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**  
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,  
технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать  
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*  
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,  
аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять  
поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно  
сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение  
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*  
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:  
**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  
*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);  
**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловоечтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;  
**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;  
*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена  
прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;  
*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  
*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;  
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;  
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;  
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;  
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);  
- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:  
*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание тем учебного курса 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | кол-во   часов |
|  |
| 1. | Модуль №1.  «Кто есть кто?» | 10 |  |
| 2. | Модуль №2.  «Вот и мы!» | 9 |  |
| 3. | Модуль №3. «Поехали!» | 9 |  |
| 4. | Модуль №4.   «День за днём» | 9 |  |
| 5. | Модуль №5. «Праздники» | 9 |  |
| 6. | Модуль №6.   «На досуге» | 9 |  |
| 7. | Модуль «7.  «Вчера, сегодня, завтра» | 9 |  |
| 8. | Модуль №8.  «Правила и инструкции» | 9 |  |
| 9. | Модуль №9.   «Еда и прохладительные напитки» | 9 |  |
| 10. | Модуль №10.  «Каникулы» | 11 |  |
| 11. | Резервные уроки | 9 |  |
| 12. | Итого | 102 |  |

**Календарно-тематическое и календарное планирование по английскому языку 6 класc к УМК Спотлайт 102ч.(3ч. в н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цель урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 1. WHO’SWHO? (КТО ЕСТЬ КТО?** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | Введение и отработка лексического материала | Научиться описывать внешность, | грамматика:to be, to have ,question words–обзорное повторение  чтение: по заданиям с. 5 на базе с. 5—14 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы | Повт-ть пройд-й материал |  |
| 2 | 1a.Family Members  (Члены семьи). | Развитие умений устной речи | Научиться писать письмо другу о себе | Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features  грамматика: Possessive аdjectives,  Possessive сase:  чтение:просм.  и поисковое  чтение —письмо другу о своей  семье: упр. 3  аудирование:Аудиосопр.текста: упр. 3  устная речь: Описание  внешности: упр. 6  письмоПисьмо  другу о себе и своей  семье:упр. 8 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | Упр.8 стр.7; РТ стр.5; |  |
| 3 | 1b.Who are you? (Кто ты?). | Развитие умений устной речи | Научиться заполнять удостоверение личности | лексика:nationality, postcode,skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,register a library  грамматика:Possessivepronouns:  упр. 3, 4  чтение: диалог: запись в видеоклуб:  упр. 2  аудирование:Аудиосопр.текста: упр. 2  устная речь: Предоставление/запрос информации  личного характера: упр. 6  Представление  человека по  его удостове-  рению личности: упр. 7  письмо:Библиотеч-  ный формуляр друга:  упр. 9 | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Упр.1,2,3,4, стр.6 РТ |  |
| 4 | 1c/ My country  (Моя страна). | Развитие умений устной речи | Научиться описывать местонахождение | лексика:compass, east, exactly,  north, northeast,  southwest, south  аудирование:Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | Упр.1,2,3, стр.7 РТ |  |
| 5 | 1d. Culture Corner. The United Kingdom  (Великобритания). | Развитие умений поискового чтения | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | лексика:population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  чтение:Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании:  упр. 2a  аудирование:Аудиосопровождение  текста: упр. 1b | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Упр.1,2,3,4,стр 8 РТ |  |
| 6 | Spotlight on Russia 1. Families(Семьи) | Усвоениеновыхзнаний | Научитьсяобсуждатьпрочитанныйтекст | лексика:population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales | Развитие социокультурной компетенции | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Упр.1,2,3,4, стр.9 РТ |  |
| 7 | English in use /Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия). | Обучение говорению | Научиться составлять диалоги этикетного характера | чтение:Поисковое  чтение - диалоги: упр. 2  аудирование:Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2  устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 3 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы | Упр.5,6,7,8, стр.9 РТ |  |
| 8 | Extensive Reading 1.Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля). | Выборочный опрос | Работа в парах,употребление в речи новых ЛЕ по теме,чтение и понимание содержания плаката,восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста. | лексика:Earth,great,percent,total,solarsystem,diameter,distance,conditions,suitableforlife,surfaceareaчтение:поисковоечтениетекста,включающийтаблицуупр.1-3 устная речь:рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  понимать информацию, представленную различными способами:словесно,в виде таблицы,схемы,диаграммы коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 9 | Progress Check 1 Активизация знаний по теме «Семья.». | Повторение | Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.14 | | | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | Подгот-ся к конт-й работе |  |
| 10 | Модульный тест 1  Стартовый контроль. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы | Повторить лексику |  |
| 11 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу . Эпизод №1 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. HEREWEARE! ( ВОТ И МЫ!)** | | | | | | |  |  |
| 12 | 2a. Happy Times (Время радости) | Урок усвоения новых знаний | Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года | лексика: at midnight, at midday, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  грамматика:Предлогиместа  чтение: поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Упр.8 стр.17;упр.1-5стр.11 РТ |  |
| 13 | 2b.My place .(У меня дома) | Активизация лексико-грамматического материала | Научиться описывать свою комнату | лексика:basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house, give sb  ahand  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  диалог: переезд в новый  дом: упр. 6, 7  аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Упр.1,3 стр.12 РТ; упр.6 стр.18; упр.2,4 стр.12 РТ |  |
| 14 | 2c.My neighbourhood  (По соседству. Мой микрорайон) | Повторение и закрепление изученного ранее | Научиться описывать свой микрорайон | лексика:bank, cafe,  neighbourhood,  coffeeshop  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о микро\_  районе: упр. 3  аудирование:Аудиосопровождение  текста: упр. 3 | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Упр.4 стр.20;упр.1-3 стр.13 РТ |  |
| 15 | 2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы) | Урок усвоения новых знаний | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | лексика: avenue, boulevard,  lane, road, pavement,  narrow, power,  store, fashionable,  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о знаменитых улицах:  упр. 1, 2 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы | Упр.3 стр.21;упр.1-4 стр.14 РТ;Проект «Знаменитые улицы в вашем городе.» |  |
| 16 | Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи) | Повторение и закрепление изученного ранее | Развитиесоциокультурнойкомпетенции | чтение: Изучающее  чтение —  статья | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы | Упр.1-5 стр.15 РТ |  |
| 17 | English in Use. Requesting services.  (Заявка на обслуживание.) | Урок усвоения новых знаний | Уметь составлять диалоги этикетного характера | лексика:comeover, heating, plumber  чтение: Ознакомительное, чтение —диалоги:  упр. 2  аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  устная речь: Этикетные диалоги | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  коммуникативные:  планировать общие способы работы | Упр.6-8стр.16 РТ |  |
| 18 | Across the Curriculum:  Maths. Draw a Map  To Scale (Выполнение  плана-чертежа  в масштабе) | Комбинированный урок | Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содерж-я текста | лексика: measurements,  at the bottom, What’s up?  чтение: Изучающее  чтение -  текст, включа-  ющий план-  чертеж: упр.  1-2 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Упр.3стр.23 |  |
| 19 | Progress Check 2 Активизация знаний по теме «Это мы.» | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Повтор-е лексики и грамматики Упр.9 стр.16 РТ; |  |
| 20 | Модульный тест 2 по теме «Это мы.» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы | Повторить пройд-й материал |  |
| 21 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №2 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! (ПОЕХАЛИ!)** | | | | | | |  |  |
| 22 | 3a. Road safety (Безопасность на дорогах). | Урок усвоения новых знаний | Научиться описывать дорогу в школу | лексика: clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet  грамматика: Imperative (Пове-  лительное наклонение): упр. 3  чтение: просмотровое,  чтение - буклет по безопасности на дорогах:  упр. 4  аудирование: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  устная речь:Описание дороги в школу  и обратно:  упр. 6  Рассказ на  основе прочитано-го: Game  письмо: Буклет о  правилах  дорожной  безопаснос-  ти: упр. 9 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Упр.1-4 стр.17 РТ |  |
| 23 | 3b.On the move  (В движении) | Комплексноеприменение знаний | Научиться составлять диалог по теме | лексика: careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  грамматика:*Can*(в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3  чтение:знакомитель-ное, поисковое чтение –диалог: на  уроке вождения: упр. 5  устная речь: Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |  |  |
| 24 | 3c. Hot wheels  (С ветерком). | Актуализация знаний и умений | Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме | лексика: bring, fast, occupation,  be born, famous  чтение: Поисковое  чтение – текст  о Михаиле  Шумахере:упр. 3  аудирование:Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1,2  устная речь: Рассказ о знаменитости с  опорой на резюме |  | | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |  |  |
| 25 | 3d. Culture Corner.Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) | Урок усвоения новых знаний | Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения | лексика: city centre, get around,  luggage, underground,  a nice view, double\_  decker (bus)  чтение: Просмотровое,  поисковое чтение – текст о видах  транспорта в  Лондоне: упр. 1  аудирование: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  устная речь: Диалог на основе прочитано-го: упр. 2 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 26 | Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро) | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,составляютрезюме,представляют диалог, .высказ.наосн. прочитан. | чтение:  изучающее – статья  письмо:  резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)  устная речь:  описание, сообщение на основе прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 27 | English in Use – Asking  For/Giving directions (Как пройти...?)(с.33) | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме  развитие диалогической речи | чтение: Изучающее  чтение – диалоги: упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3  устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 28 | Across the  Curriculum: Art  & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33 | Развитие творческих умений учащихся | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. | Лексика: protection, respect, soldier, war, warn  Чтение: Поисковое  чтение: упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3  устная речь: Диалог -  обмен мнениями: упр. 2 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второст.главную идею текста.  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы. |  |  |
| 29 | Progress Check 3 Активизация знаний по теме «Поехали!» | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, оценку коррекцию |  |  |
| 30 | Модульный тест 3 по теме «Поехали!» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |  |  |
| 31 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №3 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.)** | | | | | | |  |  |
| 32 | 4a.Day in, Day  out(День и ночь – сутки  прочь) с. 36–37 | Усвоение новых знаний и умений | Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют ихв речи | лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  грамматика: Present Simple: упр. 3, 4, 5  Adverbs of frequency: упр. 6  чтение:  Ознаком., просмот-  ровое чтение – викторина про  Гарри Поттера: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  устная речь:  Диалог- интервью о распорядке дня:упр. 8 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 33 | 4b.How about…?(Как насчет…?) с. 38–39 | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,  описывают свой дом,  отрабатывают правила чтения | Лексика:be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show  грамматика:Present Simple(yes/no questions):упр. 8  чтение:Прогноз содержания текста,  поисковое чтение – диалог о вкусах и  предпочтениях: упр. 6аудирование:  Аудиосопр. текста: упр. 6,упр. 9  устная речь: Выраж.предпочтений  и неприязни, внесение предложений | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 34 | 4c. My favourite  day (Мой любимый день) с. 40 | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне | лексика:  climb, movie, put up,  set off, arrive in  Moscow/at the airport,  build a fire, leisure,  scout club, the rest, tie  knots  грамматика:Linkers: упр. 3  чтение:.Просм.  чтение: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  устная речь:Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  |  |
| 35 | 4d. Culture Corner.  Teenage Life in Britain  (Жизнь подростков в Великобритании)с. 41 | Актуализация знаний и умений | Развитие социокультурной компетенции | лексика:disagree, get along with, laystation, pocket money, semi\_  грамматика:Present Simple(yes/no questions):  чтение:Просмотр.,поисковое чтение – текст о жизни бри-  танских подростков:  упр. 1, 2  аудирование:  Аудиосопр. текста: упр. 3  устная речь: Сообщ. на основе прочитанного:упр. 3 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе,  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 36 | Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного | лексика:dormitory, dungeon,  habit, hide and seek,  magictricks  чтение:Изучающее чтение – статья устная речь:  Сообщение на  основе прочитанногописьмо:Текст для журнала: о своем образе жизни | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 37 | English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42 | Урок усвоения нового материала | Обучение речевому этикету | Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along  чтение:  Прогноз содержа-  ния текста, ознаком.,поисковое чтение: упр. 1, 2, 3  устная речь:Диалоги этикетного характера: упр. 4  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | регулятивные:  осуществлять контроль по результату и по способу действия;  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, |  |  |
| 38 | Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа) с. 43 | Комбинированный урок | Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения | лексика: chart, graph  чтение: Поисковое  чтение: упр. 3  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 3  устная речь:  Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия.  коммуникативные:  строить диалогическое высказывание |  |  |
| 39 | Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День за днем.» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 40 | Модульный тест 4 по теме «День за днем.» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |  |  |
| 41 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №4 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию но и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих |  |  | |
|  | МОДУЛЬ 5. FEASTS. (Праздники) | | | | | | |  |  | |
| 42 | 5a.Festive time (Время праздников)  с. 46–47 | Урок усвоения нового материала | Введение и отработка лексического материала | *лексика:*grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake, make tea  *грамматика:PresentContinuous*  упр. 4, 5  *чтение:*Ознакомит., просмотровое чтение -поздравитель-  ное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3  *аудирование:* Аудирование  с выборочным поним. : упр. 8  *устная речь:* Описание события: упр. 6  *письмо:*Открытка-  приглашение  на праздник:упр. 9 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 43 | 5b.Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование:Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 44 | 5c.Special days  (Особые дни) с. 5 | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 45 | 5d. The Highland  Games (Шотландские  игры) | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 46 | Spotlight on Russia 5 White Nights  (Белые ночи) | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 47 | English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать  Цветы?) | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 48 | Extensive Reading 5. Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (В Зазеркалье) | Комплексноеприменение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.): | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 49 | Progress Check 5 Активизация знаний по теме «Праздники» | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 50 | Модульный тест 5 по теме «Праздники» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  |
| 51 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №5 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. Leisure activities. ( На досуге.)** | | | |  | |  |  |  |
| 52 | 6a. Free time (Свободное  время) с. 56–57 | Урок усвоения нового материала | Введение и отработка лексического материала | *лексика:*grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake, make tea  *грамматика:PresentContinuous*  упр. 4, 5  *чтение:*Ознакомит., просмотровое чтение -поздравитель-  ное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3  *аудирование:* Аудирование  с выборочным поним. : упр. 8  *устная речь:* Описание события: упр. 6  *письмо:*Открытка-  приглашение  на праздник:упр. 9 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 53 | 6b. Game on! (Игра!)  с. 58–59 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование:Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 54 | 6c.Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование:Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 55 | 6d.Culture Corner. Board Games  (Настольные игры)  с. 61 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование:Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 56 | Spotlight on Russia 6. FreeTime (Свободное время) | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование:Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 57 | English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка)  с. 62 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s  грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5  аудирование:Аудиосопр.  текста: упр. 3  устная речь: Обмен мнениями: упр. 6  письмо: Описание  праздника:упр. 9 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 58 | Extensive Reading 6/ Across the Curriculum:  Design &Technology.  Puppet Show (Кукольный театр) | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 2  письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр. устная речь:  Выступление/речь о национальном  Празднике (на основе прочит.):  упр. 5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 59 | Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге**»** | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 60 | Модульный тест 6 по теме «На досуге**»** | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |  |  |
| 61 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №6 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)** | | | | | |  |  |  |
| 62 | 7a.In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 63 | 7b.Halloween  Spirit (Дух Хеллоуина)  с. 68–69 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 64 | 7c. Famous Firsts  (Они были первыми с. 70 | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простомвр.,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5  *аудирование*:  упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.  *письмо:*  описание дикого животного упр.10  *устная речь:*  диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 65 | 7d.Culture Corner. The Man of Steel  (Стальной человек)  с. 71 | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | *лексика*:  leaf, sharp упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  |
| 66 | Spotlight on Russia 7/ Fame  (Слава)  Sp on R  с. 9 | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом животном  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 67 | English in Use 7/ Reporting lost  Property (В бюро находок) | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | *лексика*:  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’swrong? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4  *аудирование*:  упр.2,3  *устная речь:*  диалог-расспрос упр.5  *фонетика:*  правила чтения *e, ea, I, u+r* упр.6 | готовность к выбору профильного образования | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |  |  |
| 68 | Extensive Reading 7/ Across the  Curriculum: History. Toying with the past  (Играя в прошлое)  с. 73 | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монологические высказ.на основе прочитанного | *лексика*:  important, insect, life, million упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.1,2,5  *письмо:*  мини-проект о насекомых упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |
| 69 | Progress Check 7 Активизация знаний по теме **«**Вчера, сегодня, завтра» | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 70 | Модульный тест 7 по теме **«**Вчера, сегодня, завтра**»** | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |  |  |
| 71 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №7 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)** | | | | | |  |  |  |
| 65 | 8a.That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи наречия и предлоги времени,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст о распорядке дня | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  *грамматика:*  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  *аудирование:*  упр.4  *устная речь:*  диалог-интервью на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о распорядке дня киногероя упр.8 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  |  |
| 66 | 8b.Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *грамматика:*  настоящее продолженное время упр.4-7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3  *аудирование:*  упр.3,8  *устная речь:*  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  *письмо:*  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  |  |
| 67 | 8c. Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог о занятиях членов семьи,  составляют электронное письмо | *лексика:*  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  *аудирование:*  упр,2  *устная речь:*  диалог о занятиях членов семьи упр.4  *письмо:*  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 68 | 8d. Culture Corner. Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  пишут текст о достопримечательности | *лексика:*  wide, every year упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  сообщение наосн.прочит. упр.4  *письмо:*  связный текст о известной достопримечательности России упр.5 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 69 | Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,  составляют резюме кумира | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо-резюме кумира | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |
| 70 | English in Use 8/ Booking theatre  tickets (Заказ  театральных  билетов) | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:*  изучающее упр.2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги-побуждение к действию упр.3  *фонетика:*  правила чтения *or, ar*упр.4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |
| 71 | Extensive Reading 8/ Across the  Curriculum:  Social Sciences.  (Is your neighbourhood neat  & tidy ?  (Чисто ли в  твоем микро\_  районе?)  с. 83 | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | *лексика:*  be ready, perfect, place, top, use, do the same  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.2  *письмо:*  изготовление солнечных часов по инструкции упр.3 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 72 | Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции» | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 73 | Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |  |  |
| 74 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №8 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (Еда и прохладительные напитки)** | | | | | |  |  |  |
| 75 | 9a.*Food and drink*  (Еда и питье)  с. 86–87 | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,  составляют сообщение о погоде | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  *чтение:*  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  *аудирование:*  упр.1,4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  *письмо:*  интернет-чат о погоде упр.8 | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 76 | 9b. On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,  описывают фотографию,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика:*  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2  *грамматика:*  наст.простое – наст.продолженное время упр.6  *письмо:*  описание фотографии по плану упр.9  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  *аудирование:*  упр.4, с общим пониманием упр.8  *устная речь:*  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  |
| 77 | 9c. Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | *лексика:*  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  *аудирование:*  выборочное понимание заданной информации упр.3  *письмо:*  открытка другу с места отдаха упр.5  *фонетика:*  правила чтения *ow, ou* упр.2 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 78 | 9d. Culture Corner.  Places to eat in  the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта | *лексика:*  cool, pack упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  *письмо:*  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |  |  |
| 79 | Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы) | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,  описывают свой рисунок | *чтение:*  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного  *письмо:*  описание своего рисунка о любимом времени года | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |
| 80 | English in Use 9  Booking a table at a  Restaurant (Заказ столика в ресторане) | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1  *чтение:*  изучающее упр.2,3  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения s*h* упр.5 | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим | | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  овладевать основы коммуникативной рефлексии |  |  |
| 81 | Extensive Reading 9/ Across the  Curriculum :Food  Technologies  (Кулинария)с. 93 | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. ассоциативные высказ.,  описывают рисунок к стихотворению | *лексика:*  sea, wind упр.2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  *аудирование:*  упр.3  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  *письмо:*  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 82 | Progress Check 9 Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки**»** | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 83 | Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки**»** | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |  |  |
| 84 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №2 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 10. Holiday time. *(Каникулы)*** | | | | | |  |  |  |
| 85 | 10a. Holiday plans  (Планы на  каникулы)  с. 96–97 | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,  прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют текст о праздниках | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *аудирование:*  упр.7  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о праздниках в России упр.9 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 86 | 10b.What’s the  weather like?  (Какая погода?)\_ | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР | *лексика*:  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2  *грамматика:*  some/any, much/many упр.4,5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  *аудирование*:  упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8  *устная речь:*  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  *письмо:*  план празднования дня рождения упр.9 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 87 | 10c.Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 88 | 10d/ Culture Corner. The Edinburgh  Experience  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101 | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст викторины,  представляют монологич. высказывание | *лексика*:  ThanksgivingDay  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *письмо:*  текст викторины об одном из праздников России упр.4  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного упр.3 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  |
| 89 | Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи) | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  *письмо:*  описание традиционного русского праздника  *устная речь:*  обсуждение прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |  |  |
| 90 | English in Use 10  Booking a hotel room  (Бронирование номера в гостинице)  с. 102 | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика*:  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1  *чтение:*  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  *аудирование*:  упр.1b  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *g, g+e,i* | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |
| 91 |  | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  оформляют постер о правилах безопасности на кухне,  представл. монол. высказ. на основе прочитанного | *лексика*:  back, danger, knife, prepare  *чтение:*  ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2  *письмо:*  постер о правилах безопасности на кухне упр.4  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.3 | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |
| 92 | Progress Check 10 Активизация знаний по теме «*Каникулы»* | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 93 | Модульный тест 10 по теме «*Каникулы»* | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |  |  |
| 94 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №10 | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | регулятивные:  уметь самостоятельно контролироывать свое время и управлять им  познавательные:  понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информациюно и на жанр , выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Выраз-е чтение и перевод эпизода№10 |  |
| 95 | Повторение пройденного материала |  | | |  | |  |  |  |
| 96 | Проверочная работа за курс 6 класса |  | | |  | |  |  |  |
| 97-102 | Резервный урок | Отработка лексико-грамматических навыков | | | | | |  |  |

**Материально-техническая база**

**Бумажные носители:**

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы (20 шт.)

Календарно-тематические поурочные планы (10 шт.)

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматические справочники с упражнениями

Рабочая программа (10 шт.)

**Электронные носители:**

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Задания для подготовки к ЕГЭ

Проекты учащихся по темам:”New Zealand”, “India”, “My favourite clothes”, “My country at a glance”, “My family”, “Seasons” ,“Great Britain”, “Family tree”.

Электронные Книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)

Экспозиционный экран (на штативе или навесной)