**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**с. Дубовское Дубовский район Ростовская область**

**МБОУ Дубовская СШ № 1 им. М.Ф.Потапова**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы православной культуры»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год.

34 часа (1 час в неделю)

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе:**ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 455.

**Учебник**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.(ФГОС. Инновационная школа)

**1.1. Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Дубовской СШ №1 им. М.Ф.Потапова.

**1.2. Направленность программы.**

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» («ОДНКНР»).

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры».

**1.3. Педагогическая целесообразность, актуальность и новизна программы.**

**Педагогическая целесообразность.**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек и находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте.

**Актуальность.**

Курс ОДНКР определен тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Новизна.

**Новизна.**

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника 6-х классов.

**1.4.  Цель и задачи программы**

* **Целью** программы является воспитание духовности, уважение к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви в житиях святых.

**Задачи:**

* способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
* способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
* способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
* способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

**Социально-педагогические задачи позволяют:**

* сформировать  нравственные чувства (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
* сформировать нравственную позицию (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
* сформировать нравственный облик (милосердия, толерантности);
* сформировать нравственное поведение (готовности служения людям, Родине);

1. **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ.**

   Формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и встреч со священнослужителями.

Урок православной культуры может быть только личностно-ориентированным. Это реализуется в форме диалога. Педагог идет от пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств выражения. При этом используются эвристические и проблемные методы обучения.

**Учащиеся будут знать:**

* церковно-славянскую азбуку;
* библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры;
* религиозную живопись;
* жития святых;
* христианские добродетели;

**Учащиеся будут уметь:**

* с уважением относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
* излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

1. **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа дополнительного образования «ОДНКР» рассчитана на обучение учащихся 6 классов (12-13 лет) на базе школы.  Уровень базовый.

1. **Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа «Основы православной культуры» («ОДНКНР») в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1. **Формы и методы занятий.**

* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными и духовными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах святых, защитниках Отечества, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения праздников);

В ходе реализации программы курса «ОДНКР»  уместно использование следующих приемов:

* словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
* наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, натуральные наглядные пособия);
* практические (наблюдения);
* использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Формы организации деятельности учащихся:

* Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
* Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
* Фронтальная (коллективное выполнение работы).
* При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия программы внеурочной деятельности.
* Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
* Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
* объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
* Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
* фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой - организация работы в группах;
* индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1. **Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы.**

В рамках учебного курса «ОДНКР» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

***Личностные результаты:***

* формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
* осуществлять информационный поиск;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
* знакомство с основами религиозной морали;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***К предметным результатам относится  сформированность у учащихся следующих умений:***

* с пониманием относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
* излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

1. **Формы подведения итогов реализации программы.**

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

* текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
* текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде тестирования.
* Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме экзамена — защита итогового проекта.

Предметом оценивания являются:

* Уровень предметных знаний, умений, практических навыков;
* Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий, которые должен освоить учащийся в результате обучения по программе внеурочной деятельности;
* Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у учащегося за период его обучения по программе внеурочной деятельности.

1. **Описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).**

**Показатели результативности**

* Результаты образовательной деятельности (самооценка, оценивание учителем):
* Диагностика специальных (предметных) и универсальных учебных действий;
* Проявление творческих способностей:
* Участие в проведении мероприятий духовно-нравственной направленности;
* Участие в  конкурсах;
* Творческие работы;
* Выполнение проекта или научного исследования;
* Создание презентации и др.
* Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии.

**2.Содержание программы.**

**Тема 1. Путь жизни.**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

**Тема 2**. **От Адама до Авраама: вера и доверие Сущность понятия вера**.

Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама. Основные понятия и термины: вера. Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3**.**Пророк Моисей: урок смирения.**

Детство Моисея**.** Становление пророка. Путешествие в землю    обетованную. Десять заповедей. Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди. Основные персоналии: пророк Моисей.

**Тема 4**. **Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается.**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида). Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние. Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5.** **Спаситель: ранами Его мы исцелились**.

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа. Основные понятия и термины: первородный грех, искушение, Тайная вечеря. Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние.**

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение. Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**.

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг. Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8**. **Заповеди блаженства: земля** **кротких.**

 Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие…». «Блаженны миротворцы…». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение. Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**.

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

**Тема 10**. **Гонитель, ставший апостолом: апостол** **Павел.**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

**Тема 11.** **Отдавшие жизнь за Христа.**

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного**.

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий.**

 Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан. Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания. Основные персоналии: Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой**.

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные**

 Антоний Великий и Симеон Столпник Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника. Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество. Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием. Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица». Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Милосердие праведника.**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре. Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки. Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Т**ема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья.**

 Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского. Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество. Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. Святые защитники веры на Руси.**

Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский. Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Пастыри Русской Церкви.**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время. Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время. Основные персоналии: митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

**Тема 22. Игумен земли Русской.**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского. Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина.**

 Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления. Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение. Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Тема 24. Юродивые Христа ради**.

Пред ними склонялись сильные мира сего Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного. Основные понятия и термины: юродство, юродивые. Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Тема 25. Христианин в неволе**.

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны. Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Святые проповедники веры.**

 Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин). Основные понятия и термины: миссионерство. Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**.

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. Основные понятия и термины: пастырская деятельность. Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадсткий.

**Тема 28. Род праведных благословится**.

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века.**

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских. Основные понятия и термины: новомученники и исповедники Российские. Основные персоналии: священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пётр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

**Тема 30. Главное в жизни – делать добро**.

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Основные понятия и термины: исповедник Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Тема 31. История одной любви**.

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г. Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Тема 32. Герои нашего времени**.

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. Основные понятия и термины: героизм, героический поступок. Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Тема 33. Впереди у нас вечность**.

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года. Основные понятия и термины: Сретение. Основные персоналии: праведный Симеон.

**Тема 34. Подведение итогов**. РК. Православие в истории родного края.

**3.Календарный план-график реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов всего** | **Количество часов** | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Путь жизни (§ 1) | 1 | 1 | 0 |  | беседа |
| 2 | От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 3 | Пророк Моисей: урок смирения (§ 3) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 4 | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 5 | Спаситель: ранами Его мы исцелились (§ 5) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 6 | Заповеди блаженства: грех и покаяние (§ 6) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос, |
| 7 | Заповеди блаженства: жажда правды (§ 7) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, тестирование |
| 8 | Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 9 | Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн (§ 9) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 10 | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел (§ 10) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 11 | Готово сердце моё, Боже (§ 11) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 12 | Воины Царя Небесного (§ 12) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос, внеклассное чтение |
| 14 | Светильники Церкви Христовой (§ 14) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 15 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник (§ 15) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 16 | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника   (§ 16) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 17 | Рука дающего не оскудеет (§ 17) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян (§ 18) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 19 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья (§ 19) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, тестирование |
| 20 | За други своя (§ 20) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 21 | Богатыри духа (§ 21) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 22 | Игумен земли Русской (§ 22) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 23 | Лучезарная Оптина (§ 23) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 24 | Пред ними склонялись сильные мира сего (§ 24) | 1 | 1  1 | 0 |  | Устный опрос |
| 25 | Христианин в неволе (§ 25) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, тестирование |
| 26 | Свет Христов просвещает всех (§ 26) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский (§ 27) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 28 | Род праведных благословится (§ 28) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века (§ 29) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 30 | Главное в жизни – делать добро (§ 30) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 31 | История одной любви (§ 31) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 32 | Герои нашего времени (§ 32) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 33 | Впереди у нас вечность (§ 33) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, тестирование |
| 34 | Итоговое занятие. Православие в истории родного края | 1 | 0 | 1 |  | Творческая мастерская, проекты обучающихся. |

**4. Методическое обеспечение программы.**

**4.1. Педагогические технологии.**

В ходе реализации программы используются общепедагогические технологии: технология развивающего обучения и рефлексивно-деятельностные технологии.

Соответствие содержания УУД педагогическим технологиям

|  |  |
| --- | --- |
| Вид универсальных учебных действий | Ведущая технология |
| Познавательные УУД | Проектно-исследовательская деятельность |
| Коммуникативные УУД | Учебное сотрудничество |
| Регулятивные УУД | Учебные ситуации, учебные задачи |
| Личностные УУД | Воспитательные технологии |

Развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-сообщающего типа характером преподавания и учения. Основная роль учителя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности учащийся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности. На основе полученных данных учитель конструирует педагогические воздействия на учащихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.

Суть развивающего обучения в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

* развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений;
* усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
* воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление.

Технология проектного обучения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся - партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваться интеллектуально. Поскольку технология проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование его умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Приёмы и методы рефлексивно-деятельностных технологий позволяют образовательный процесс сделать личностно-значимым для учащихся и систематически проводить рефлексию содержания учебного материала, деятельности и чувств на современном уровне.

Сегодня преподаватель обязан применять информационно-коммуникационные технологии в своей непосредственной деятельности, активно использовать их для передачи данных и обеспечения взаимодействия учителя и обучаемого в современной системе дистанционного и открытого образования.

**4.2. Обеспечение программы методическими видами продукции.**

Программа дополнительного образования «ОДНКР» обеспечена дидактическими, методическими материалами, электронными и печатными ресурсами.

Авторские методические образовательные ресурсы:

* Целеполагание;
* Планирование.

**4.3.  Состав учебно-методического комплекта.**

* В качестве источников информации для освоения материала курса рекомендуется использовать справочники, дополнительную литературу с описанием новых программных средств.
* Курс, имея собственную доминантную направленность, предполагает интеграцию с другими учебными предметами.

**4.4.  Ресурсное обеспечение учебного процесса.**

* Библиотечный фонд
* Кабинет
* Печатные пособия

Технические средства обучения - мультимедийный проектор, компьютер.

**5. Список литературы**

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 160 с.: (ФГОС. Инновационная школа)
2. Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 2003
3. Отчий дом: Книга для семейного чтения/ авт.-сост. Л.Л.Шевченко. – М.: Доцент, 2008
4. Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культуно-исторических традиций Отечества. 2009
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2012
6. Основы православной культуры: словарь-справочник/ А.В.Бородина. – М.: СофтИздат, 2010
7. Святыни православной России. Сост.Л.М.Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012
8. Интернет-ресурсы.