**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубовская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Михаила Феофановича Потапова**



**Рабочая программа по**

**внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**Срок реализации 1 год, 5,6,7 классы**

Автор-составитель:

Г.Ю.Петрова

2024-2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 102 часа: в 5кл -1 ч.,в 6кл-1ч., в 7 кл-1 ч.

Место курса в образовательной системе:

• курс может быть интегрирован в вариативный компонент основной образовательной программы в качестве модуля внеурочной активности с научно-познавательной ориентацией.

• Курс может быть применен в качестве программы дополнительного образования для подростков в рамках образовательных учреждений общего типа.

• Курс может служить программой дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей, где он является ключевым элементом образовательного процесса

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

1. Формирование базовых знаний о финансах. Обучение учащихся основам финансовой грамотности, включая понимание понятий дохода, расходов, сбережений и кредита, что позволит им осознанно подходить к управлению своими финансовыми средствами.

2. Развитие навыков финансового планирования. Упражнения и практические задания, направленные на обучение школьников составлению бюджетов, планированию расходов и сбережений, а также умению принимать обоснованные финансовые решения.

3. Содействие формированию ответственного финансового поведения. Воспитание у учащихся критического мышления в отношении рекламы, целей и последствий расходов, что способствует развитию навыков ответственного потребления и понимания важности долгосрочных финансовых целей.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Планируемые личностные результаты обучения в рамках курса «Финансовая грамотность» могут включать следующие аспекты:

1. Формирование финансовой ответственности. Учащиеся осознают важность ответственного подхода к управлению личными финансами, включая необходимость контроля расходов и планирования бюджета.

2. Развитие критического мышления. Умение анализировать финансовую информацию и рекламу, осознание возможных последствий финансовых решений и наличие личной позиции по вопросам финансового управления.

3. Укрепление уверенности в финансовых навыках. Повышение уверенности учащихся в своих способностях принимать обоснованные финансовые решения, что способствует позитивному отношению к учебе и развитию навыков, необходимых для будущей независимой жизни.

4. Стимулирование интереса к финансовым знаниям. Формирование у школьников потребности в дальнейшем изучении темы финансов, что может привести к их самостоятельному поиску информации и желанию расширять финансовую грамотность за пределами курса.

5. Развитие навыков сотрудничества. Участие в групповых проектах и обсуждениях способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, что важно для обсуждения и решения финансовых вопросов.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

1. Формирование системного мышления. Учащиеся научаются видеть взаимосвязи между различными финансовыми понятиями и процессами, а также понимать, как их личные финансовые решения могут влиять на другие стороны жизни, такие как быт, образование и карьера.

2. Умение анализировать источники информации. Развитие критической оценки различных источников финансовой информации, включая учебные материалы, средства массовой информации и интернет-ресурсы, что помогает учащимся отличать надежную информацию от недостоверной.

3. Способность применять финансовые знания на практике. Освоение навыков решения практических задач, таких как составление бюджета, оценка расходов и анализ предложений по кредитам, что позволяет учащимся применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

4. Развитие навыков эффективного поиска и использования информации. Учащиеся учатся самостоятельно находить и систематизировать информацию по финансовым вопросам, что способствует их независимому обучению и умению работать с различными видами данных.

5. Умение формулировать и выражать свои мысли. Развитие навыков аргументированного обсуждения и представления своих финансовых идей и решений, что способствует улучшению навыков публичного выступления и письменной коммуникации.

**Регулятивные:**

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса учащийся научится:

* 1. Основные финансовые понятия. Понимать и использовать базовые термины и концепции, такие как доход, расход, сбережение, кредит, процент, бюджет и инвестиции.
* 2. Управление личным бюджетом. Уметь составлять простой бюджет, планировать свои доходы и расходы, отслеживать финансовые потоки и делать финансовые записи.;
* 3. Принятие обоснованных финансовых решений. Развивать способность анализировать финансовые предложения и альтернативы, а также оценивать риски и выгоды при осуществлении покупок и вложений.;
* 4. Осторожное использование кредитов и долгов. Понимать последствия использования кредитов, как правильно ими управлять, а также осознавать важность своевременной выплаты долгов и кредитов.;
* 5. Навыки сбережения и инвестиции. Овладение основами сбережения и инвестирования, включая понимание, зачем важны сбережения и как можно начать инвестировать в простых формах (например, сбережения в банке, открытие процентных счетов).;
* 6. Критическое мышление относительно финансовых предложений. Уметь распознавать рекламные трюки и манипуляции в финансовых предложениях, формировать обоснованное мнение и выбирать наиболее выгодные и безопасные варианты.;
* 7. Основы страхования. Знать, что такое страхование, как оно работает и какие виды страхования могут быть полезны для защиты финансовых интересов.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | **4** | **3** |  |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | 0,5 |  |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | 0,5 |  |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | 1 |  |
| 4. | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 | 1 |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | **21** | **13** |  |
| 1. | Деньги: что это такое | 1 | 1 |  |
| 2. | Доходы семьи | 4 | 2 |  |
| 3. | Расходы семьи | 4 | 2 |  |
| 4. | Семейный бюджет | 3 | 3 |  |
| 5. | Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет». | 9 | 5 |  |
| **Модуль 2. Страхование** | **6** | **16** |  |
| 1. | Риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | 2 |  |
| 2. | Страхование | 3 | 3 |  |
| 3. | Страховые компании |  | 5 |  |
| 4. | Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании» | 2 | 4 |  |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** |  | **2** | **16** |
| 1. | Налоги |  | 2 | 7 |
| 2. | Социальные пособия |  |  | 3 |
| 3. | Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги исоциальные пособия» |  |  | 6 |
| **Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес** |  |  | **15** |
| 1. | Банки, вклады и кредиты |  |  | 7 |
| 2. | Бизнес |  |  | 4 |
| 3. | Валюта |  |  | 2 |
| 4. | Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовыеорганизации и собственный бизнес» |  |  | 2 |
| **Повторение** | **3** | **3** | **2** |
| **Итоговый контроль** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **34** | **34** |

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)** |
|  | 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  |
|  | 2. | От чего зависит благосостояние семьи |  |
|  | 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  |
|  | 4. | Учимся оценивать своё финансовое поведение |  |
| **Доходы и расходы семьи (21 часов)** |
|  | 5. | Деньги: что это такое |  |
|  | 6. | Учебный мини проект по теме «Деньги» |  |
|  | 7. | Защита мини проекта по теме «Деньги» |  |
|  | 8. | Из чего складываются доходы семьи |  |
|  | 9. | Учимся считать доход семьи |  |
|  | 10. | Исследуем семейный доход |  |
|  | 11. | Решение практических задач по теме «Доходы семьи» |  |
|  | 12. | Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи» |  |
|  | 13. | Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи» |  |
|  | 14. | Как появляются расходы семьи |  |
|  | 15. | Учимся считать семейные расходы |  |
|  | 16. | Исследуем расходы семьи |  |
|  | 17. | Решение практических задач по теме «Расходы семьи» |  |
|  | 18. | Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи» |  |
|  | 19. | Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи» |  |
|  | 20. | Семейный бюджет |  |
|  | 21. | Как сформировать семейный бюджет |  |
|  | 22. | Решение практических задач по формированию семейного бюджета. |  |
|  | 23. | Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет» |  |
|  | 24. | Учебный мини-проект «Семейный бюджет» |  |
|  | 25. | Защита мини-проекта «Семейный бюджет» |  |
| **Модуль 2. Страхование 6 часов)****рахование (6 часов)** |  |
|  | 26. | Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься |  |
|  | 27. | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |
|  | 28. | Что и как можно страховать |  |
|  | 29. | Решение практических задач по теме «Страхование» |  |
|  | 30. | Ролевая игра «Страхование» |  |
| **Повторение (3 часа)** |  |
|  | 31. | Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей» |  |
|  | 32. | Повторение по теме «Доходы и расходы семьи» |  |
|  | 33. | Повторение по теме «Страхование» |  |
|  | 34. | Итоговый тест за курс 5 класса |  |

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Повторение по теме «Финансовая грамотность» (2часа)** |
|  | 1. | Финансовая грамотность и благосостояние семьи. |  |
|  | 2. | Финансовое поведение людей |  |
| **Доходы и расходы семьи (13 часов)** |
|  | 3. | Деньги: что это такое |  |
|  | 4. | Доходы семьи |  |
|  | 5. | Расходы семьи |  |
|  | 6. | Исследуем доходы и расходы семьи |  |
|  | 7. | Решение практических задач по теме «Доходы и расходы семьи» |  |
|  | 8. | Учебные мини-проекты по теме «Доходы и расходы семьи» |  |
|  | 9. | Семейный бюджет. |  |
|  | 10. | Формирование семейного бюджета |  |
|  | 11. | Решение практических задач по формированию семейного бюджета |  |
|  | 12. | Учебные мини-проекты по теме «Семейный бюджет» |  |
|  | 13. | Деловая игра «Семейный бюджет» |  |
|  | 14. | Итоги деловой игры «Семейный бюджет» |  |
|  | 15. | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет» |  |
| **Страхование (16 часов)** |  |
|  | 16. | Почему возникают риски и потери денег и имущества |  |
|  | 17. | Как защититься от потерь денег и имущества |  |
|  | 18. | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |
|  | 19. | Что и как можно страховать |  |
|  | 20. | Решение практических задач по теме «Страхование» |  |
|  | 21. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит |  |
|  | 22. | Страховые компании |  |
|  | 23. | Как определить надежность страховых компаний |  |
|  | 24. | Как работает страховая компания |  |
|  | 25. | Решение практических задач по теме «Страховые компании» |  |
|  | 26. | Учебные мини-проекты по теме «Страхование» |  |
|  | 27. | Игра «СтрахОГГ или как защититься от рисков» |  |
|  | 28. | Презентация портфолио «Страхование» |  |
|  | 29. | Что такое налоги и почему их нужно платить |  |
|  | 30. | Виды налогов. |  |
| **Повторение (3 часа)** |  |
|  | 31. | Повторение по теме «Семейный бюджет» |  |
|  | 32. | Повторение по теме «Страхование» |  |
|  | 33. | Повторение по теме «Налоги» |  |
|  | 34. | Итоговый тест за курс 6 класса |  |

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют** |
|  | 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства |  |
|  | 2. | Что такое налоги и почему из нужно платить |  |
|  | 3. | Какие бывают налоги |  |
|  | 4. | Учимся считать налоги |  |
|  | 5. | Ролевая игра «Считаем налоги» |  |
|  | 6. | Сравниваем налоги граждан разных стран |  |
|  | 7. | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства |  |
|  | 8. | Как работает налоговая служба |  |
|  | 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» |  |
|  | 10. | Игра «Блеф-клуб» по налогам |  |
|  | 11. | Что такое социальные пособия и какие они бывают |  |
|  | 12. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования |  |
|  | 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди |  |
|  | 14. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» |  |
|  | 15. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |  |
|  | 16. | Презентация портфолио по теме «Человек и государство» |  |
| **Финансовые организации и собственный бизнес** |
|  | 17. | Для чего нужны банки |  |
|  | 18. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |  |
|  | 19. | Какие бывают вклады |  |
|  | 20. | Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России |  |
|  | 21. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |  |
|  | 22. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы |  |
|  | 23. | Как работает банк |  |
|  | 24. | Что мы знаем о бизнесе |  |
|  | 25. | Как открыть фирму |  |
|  | 26. | Для чего нужны бизнес-инкубаторы |  |
|  | 27. | Что такое валюта и для чего она нужна |  |
|  | 28. | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях |  |
|  | 29. | Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  |
|  | 30. | Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  |
|  | 31. | Ролевая игра «Открываем фирму» |  |
|  | 32. | Повторение по теме «Человек и государство» |  |
|  | 33. | Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес» |  |
|  | 34. | Итоговый тест по курсу 7 класса |  |