

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Дубовская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза М.Ф.Потапова**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Дубовской средней школы № 1 им.М.Ф.Потапова**

**за 2024/2025 учебный год**

с.Дубовское, 2025

**Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

**1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное,  
муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

№ 7162 от 13.05.2021г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

№ 3292 от 29.03.2021г серия 61А01 № 0001291

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:** школа расположена в Дубовском районе села Дубовского. Удобное расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Дубовском районе. В шаговой доступности — областная библиотека, школа Искусств, РДК, Парк культуры и отдыха.

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 771 человек, из них:

* детей, нормально развивающихся, — 748 человек;
* детей-инвалидов - 13 человек;
* детей с ОВЗ – 10  человек.

**1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

1.6.1. Приоритетные направления:

* применение ФОП при организации образовательного процесса;
* усиление воспитательной работы школы;
* внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
* повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
* цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
* усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

* создание единого образовательного пространства;
* расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
* оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
* создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
* создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
* повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**1.7. Наличие сайта школы:** http:// http: //dsch1.ucoz.org/

**1.8. Контактная информация:** и.о.директора школы Елена Спиридоновна Гурова — телефон (факс) 8 (86377) 5-19-55, e-mail: dsh1potapova@yandex.ru, почтовый адрес: 347410 Ростовская область, Дубовский район,с.Дубовское,ул.Садовая,д.64

**2. Особенности образовательной деятельности**

**2.1. Характеристика образовательных программ:** школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

**Образовательные программы школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** **программ** | **Вид образования/**  **направленность** | **Уровень** | **Название программы** | **Срок** **освоения, лет** |
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).  Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) | 4 |
| Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).  Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) | 5 |
| Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) | 2 |
| Дополнительные | Техническая | Стартовый | «Шахматы», «Компьютерная графика»,  «Лазерная резка и гравировка», «3-D моделирование», «Компьютерная грамотность», «Медиацентр». | 3-4 |
| Базовый |
| Физкультурно-спортивная | Стартовый | «Тэг-регби», «Футбол в школе», «Волейбол». | 3-4 |
| Базовый |
| Художественная | Стартовый | «Прикладное творчество «Фантазия»», «Библиотечная гостиная»,  Школьный театр «Чародеи», Вокальный кружок «Палитра детских голосов», Вокальный  кружок «Звонкие голоса», Школьный клуб «Навигаторы детства», «Курсы кройки и шитья». | 4 |
| Базовый |
| Туристско-краеведческая | Стартовый | «Музей истории школы». | 3 |
| Социально-гуманитарная | Стартовый | «Функциональная грамотность», «Отряд Юнармии. Младшая  группа», «Отряд Юнармии. Старшая группа», «Мы-волонтеры», «Отряд юных казаков»,  Донцы», «Дружина юных пожарных», «Основы журналистики и безопасный Интернет»,  «Юный доброволец», «РДДМ», «Оказание первой помощи», «Путь к успеху», «Психология  общения», «Азбука воспитания». | 4 |
| Базовый |
|  |
|  |  |  |  |  |

**2.2. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

* английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

**2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Энской области в школе используются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Метод** |
| * педагогика сотрудничества; * здоровьесберегающие; * традиционная; * ИКТ-технологии; * уровневой дифференциации; * межпредметной интеграции; * групповые; * проектного обучения; * проблемного обучения; * игровые; * тестовые; * лекционно-семинарской зачетной системы | * словесный; * наглядный; * игровой; * проблемный; * контроля; * рефлексия; * практический; * технический; * исследовательский; * интерактивный |
|  |  |

**2.5. Основные направления воспитательной деятельности:** воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

**2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Основной целью работы школы в течение учебного года, являлось повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий

преподавания общеобразовательных программ.

Воспитательная служба включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагога - психолога, школьного библиотекаря, учителей физической культуры и всех работников школы.

Целью воспитательной работы школы является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Реализация всеобуча и предупреждения социальных проблем детей** педагогическим коллективом школы рассматривается, прежде всего, в аспекте защиты их прав на получение основного общего и среднего общего образования и в соответствии с п. 2.4. Положения «О социально-педагогическом мониторинге». По данным мониторинга привлечённость детей и подростков к получению образования составляет – 100%.

Тема всеобуча тесно связана с профилактикой подростковых правонарушений и безнадзорности, предупреждением семейного неблагополучия, трудовой занятости и проведения досуга учащихся. Политика образовательного учреждения направлена на защиту интересов несовершеннолетних граждан в области прав и гражданских свобод, привитию потребности к активной социализации, успешному профессиональному выбору и дальнейшему трудоустройству. В соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе реализуется план, направленный на предупреждение правонарушений и безнадзорности обучающихся, а также осуществляется мониторинг жизнедеятельности детей и их семей.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялась работа по профилактике правонарушений учащихся. Систематически вел работу школьный Совет профилактики. Формирование правовой культуры обучающихся, предупреждение и профилактика детских, подростковых и юношеских правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой компетентности родителей и профилактика семейного благополучия - основные задачи данного направления работы. Регулярно проводились мероприятия, способствующие повышению правовой культуры учащихся профилактических групп, предупреждающие ранние подростковые правонарушения, а также направленные на защиту прав и свобод детей и подростков.

Среди них: организация поддержки и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, детей профилактических групп.

Работа была организована через систему кружков дополнительного образования, творческих объединений, школьную службу психологической поддержки, привлечения учащихся к общественно полезным делам. Был организован и проведен цикл спортивных мероприятий и спортивных соревнований.

В целях усиления профилактической работы с обучающимися профилактических групп к работе Совета по профилактике привлекались сотрудники ОП №4 МУ МВД «Волгодонское». В результате проделанной работы удалось предупредить правонарушения подростков, усилить контроль над их семьями, находящимися в социально опасном положении, оказать практическую помощь и поддержку семьям, нуждающимся в социальном сопровождении.

Важным фактором успеха в профилактике и предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних является эффективная работа классных руководителей. Так, в течение года систематически проводились предупредительные, профилактические беседы о соблюдении норм и правил общественного поведения в соответствии с законодательством РФ и РО. Работа направлена на исполнение Областного Закона от 16.12.2009 года № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей».

Работа школьной психологической службы также способствовала предупреждению проблем безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению девиантного и деликвентного поведения. Так же работа была направлена на снижение тревожности у детей профилактической группы и привития устойчивых навыков поведения в стрессовой ситуации. Работа с родителями ( законными представителями) велась в направлении профилактики семейного насилия и неблагополучия. Разработаны программы по предупреждению насилия над несовершеннолетними, суицидальных мотивов среди детей и подростков, профилактики ухода несовершеннолетних из семей, раннего потребления табака, алкоголя и наркотических средств, план коррекционно-развивающей просветительской работы с учетом результатов СПТ.

Профилактическая работа по предупреждению употребления никотиносодержащих веществ, электронных сигарет обучающимися школы велась на протяжении года. Была проделана масштабная работа в данном направлении с привлечением специалистов, родителей, правоохранительных органов и всего педагогического коллектива. Психологами школы было проведено обследование подростков 14-18 лет на предмет склонности к употреблению ПАВ. Участие приняли - 100 % обучающихся школы. Тестирование выявило 4 обучающихся

склонных к употреблению ПАВ. На данных обучающихся составлены программы. Регулярно классными руководителями осуществляется информирование родителей в интернет-группах о мерах бдительности в семьях в вопросах контроля досуга несовершеннолетних, профилактики употребления алкоголя и наркотических средств.

В рамках ШМО классных руководителей проведены семинары с повторным обсуждением мер профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики уходов из дома, безнадзорности и беспризорности детей и подростков, о профилактической и реабилитационной работе с обучающимися по итогам СПТ и «Таблицы Факторов риска», об организации полноценного досуга школьников профилактических групп, их семей (особенно профилактических групп), организовывать активные формы отдыха и досуга, к таким как туристические походы и отдых на природе, включение в систему дополнительного образования.

**В течение 2024-2025 учебного года осуществлялась работа по программе правового воспитания учащихся по реализации «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», которая включала в себя:**

Формирование правовой и избирательной культуры будущих избирателей;

- повышение уровня компетентности детей и родителей в сфере правовых взаимоотношений;

формирование высокого уровня правовой культуры обучающихся;

- традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду;

- добропорядочности и добросовестности, как преобладающей модели социального поведения;

В школе проводился комплекс мер по изучению законодательства Российской Федерации и практики его применения, по повышению эффективности правоохранительной деятельности, по пресечению коррупции и воспитания нетерпимого отношения к ней.

Стали традиционными мероприятия, способствующие повышению правовой и избирательной культуры школьников. Среди них: реализация государственных стандартов по предмету «Обществознание» (включая экономику и права) предложен модульный курс «Антикоррупционная деятельность» в целях воспитания негативного отношения к коррупции в России в 9, 10, и 11классе.

В декабре 2024г. в рамках празднования Дня конституции РФ в школе были организованы классные часы, открытые мероприятия: «Уроки России», «Конституция РФ».

Учащиеся МБОУ Дубовской СШ № 1 им.М.Ф. Потапова приняли участие в конкурсе проектов «МЫ – РОССИЯНЕ!», посвященный Дню Конституции Российской Федерации. По итогам муниципального конкурса в номинации «Мы будущее России» среди учащихся 5-7 классов победителями стали Куделин Матвей и Куделин Тимофей (обучающиеся 6г класса), среди учащихся 10-11 классов 1 место заняла — Гурова Полина (обучающаяся 11а класса), 2 место заняла — Касьянова Дарья (обучающаяся 11а класса). В номинации «Моя прекрасная Россия!» среди учащихся 5-7 классов победителями стали следующие обучающиеся: Белоусова Злата, Гергиева Эльвира, Куделин Матвей, Куделин Тимофей, Расулова Хадижат, 2 место занял обучающийся 6г класса Журбин Ярослав.

В ноябре 2024г. прошли выборы Президента школы среди обучающихся 8-11 классов.

В феврале 2025 года был организован традиционный месячник молодого избирателя.

Просветительскую деятельность в области прав и гражданских свобод, участие подростков в конкурсах и олимпиадах по обществознанию осуществляли учителя истории и права Хмелевская Т.Ю., Воловоденко Е.В., Погибельная Е.С. , Прикладов К.Е., а так же классные руководители 1-11 -х классов.

**С целью формирования потребности школьников в здоровом образе жизни**, осознанного отношения к своему здоровью, привлечения детей и подростков к систематически занятиям физической культурой и спортом в течение 2024-2025 учебного года успешно реализовывался план физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности. Участие в реализации плана принимали активное участие классные руководители 1-11-х классов, ШМО «естествознания», ШМО «физической культуры и ОБЖ»

В течение года были проведены школьные соревнования по мини-футболу, уличному баскетболу, лёгкой атлетике. По итогам муниципальных соревнований спортивные команды школы стали победителями по мини-футболу, уличному баскетболу (юноши и девушки), в лёгкой атлетике, сдача норм ГТО – 1 место.

В рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья, совместно с Отделом культуры, физической культуры и работы с молодежью Администрации Дубовского района, были проведены районные соревнования по стритболу. Приняли участие команды юношей и девушек 5-9 классов.

Классные руководители, а также учителя биологии на уроках и классных часах неоднократно обращались к вопросам сохранения здоровья, экологии организма и правильного питания, профилактики вредных привычек, обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Учитель биологии Попова С.Г., совместно с Российским обществом «Знание», провела для учащихся 8-х классов лекторий «О здоровье». Тема лекции: «Здоровый человек — здоровое общество. Как здоровый образ жизни сделать нормой для современного человека».

В школе ведут работу кружки дополнительного образования (всего 36) , организованы занятия по внеурочной деятельности в каждом классе (2 часа в неделю), способствующие организации полноценного досуга несовершеннолетних и формированию потребности в сохранении и приумножении ресурсов здоровья.

7 апреля учащиеся начальных классов, принимающие участие в реализации программы «Орлята России», приняли участие в акции «Секреты здоровья».

Классными руководителями были организованы туристические прогулки, экскурсии (походы) с целью укрепления здоровья.

Школа активно включена в работу по профилактике инфекционных и сезонных заболеваний. С этой целью организованы беседы с обучающимися 1-11 классов и их родителями «О необходимости вакцинации против гриппа. Профилактика вирусных заболеваний», «COVID-19 Предупреждение и профилактика».

Важным вопросом формирования культуры сохранения здоровья обучающихся является репродуктивное здоровье. Проведена серия воспитательных мероприятий, направленных на систематическое участие подростков и юношества в практических вебинарах по сохранению репродуктивного здоровья и предупреждению ранней беременности для юношей и девушек. Уроки по половому воспитанию, в рамках которых велась работа по формированию у обучающихся правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношения полов, дали свой положительный результат. Мероприятия сопровождались демонстрацией электронных презентаций и социальной рекламой.

Определенную работу по вопросам здоровьесбережения вели школьные психологи Власова А.К. и Журбина Т.А. Специалисты включены в работу по программам предупреждению насилия над несовершеннолетними, профилактики суицида детей и подростков, профилактики раннего потребления табака, алкоголя и наркотических средств. Индивидуальная работа велась с обучающимися, склонными к употреблению табака и алкоголя, из неблагополучных семей и с девиантным поведением.

По итогам работы объявлена благодарность за активную работу по пропаганде здорового образа жизни учителям биологии Поповой С.Г. и Федотовой А.С., классным руководителям 1абв, 2абв, 3абв, 4абв, 5абвг, 6абвг, 7абвгд, 8абвг, 9абвг, 10, 11аб классов, отмечена эффективная деятельность учителей ОБЖ и физической культуры.

**В школе продолжают проводиться мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся.**

В течение 2024 – 2025 учебного года проведен ряд мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся. Цель мероприятий – привитие навыков цивилизованного отношения к природе, рачительного и бережного использования основных её богатств. Среди мероприятий, отличавшихся масштабами организации и привлечения обучающихся, результативностью, такие как: участие во всероссийских акциях «День птиц», «День эколога», «Бумаге — вторая жизнь».

В рамках учебных программ по биологии и географии, окружающего мира включены экологические уроки. Стали традиционными экологические воспитательные мероприятия под общей темой «Урок воды».

В рамках внеурочной деятельности 1 - 11 классов организованы воспитательные мероприятия экологического блока. Школа является активным участником муниципальных социально-значимых общественных мероприятий по благоустройству территории школы, парковой зоны.

В целом отмечено исполнение плана работы, а также активное участие школьников и педагогов в экологических мероприятиях. Объявлена благодарность за активную работу по экологическому воспитанию учителям биологии Поповой С.Г. и Федотвой А.С., учителю географии Курепиной В.А., советнику директора по воспитанию Шляхта Ю.А.

**Вопросами здоровьесбережения педагогический коллектив включен в рамках плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

Цель – предупреждение ДТП с участием несовершеннолетних, пропаганда культуры пешехода и водителя среди школьников, родителей и жителей села.

Способствуют просвещению такие мероприятия, как:

- Декадники «Безопасные осенние школьные каникулы»;

- зимний месячник «Безопасная зимняя дорога»;

- «Безопасная весенняя дорога»;

- областная «Неделя безопасности»;

- Всероссийская акция «Внимание, дети!», «Заметный пешеход».

- Неделя безопасности «Зебра пришла в школу».

20 марта участники отряда ЮИД МБОУ Дубовской СШ № 1 с инициативной группой «Родительский патруль», приняли участие акции «Безопасный пассажир».

Основной и резервный отряд ЮИД МБОУ Дубовской СШ № 1 им.М.Ф. Потапова заняли 2 место в муниципальном этапе областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «Фронтовые дороги 1945. Безопасные дороги 2025» в честь 80-летия Победы.

В течении учебного года для учащихся, старшим инспектором ДПС 2 взвода отдельной роты ДПС ГИБДД Межмуниципального управления МВД России Волгодонское страшим лейтенантом полиции Акулиным В.Г. проводились профилактические мероприятия по БДД.

В части исполнения плана работы по пропаганде правил дорожного движения участники отряда юных инспекторов в течение года организовали агитационную работу с целью пропаганды безопасного поведения на улице среди обучающихся, педагогов, родителей и жителей села.

По итогам считать работу по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма удовлетворительной.

**Нравственно-гуманистическая деятельность** направлена на предупреждение конфликтов на национальной почве и проявлений экстремизма в ученической среде, сохранение традиций дружественности и единения наций, проживающих на территории Ростовской области. Работа строилась с учётом многонационального сообщества учащейся молодежи на принципах равенства и партнёрства. Среди наиболее значимых следует отметить уроки обществознания в 5 классе на темы «Нации и межнациональные отношения», на уроках истории «Россия – многонациональная страна», «Народы и народности России. От древности до настоящего» и в 6-11 классах направлены на изучение современных проблем многонационального сообщества РФ, Ростовской области и Дубовского района. Реализация модулей по изучению основ национальных культур России и мира в предметах чтения (1-4 классы «Святая Русь в пословицах и поговорках»), литературы (5-6 классы), в рамках учебного предмета ОДНКНР в 5-6 классах.

Проведены декады воспитательных мероприятий, приуроченные ко Дню солидарности против терроризма, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню конституции России, Дню флага России, специальной военной операции на Донбассе.

Систематически обеспечены профилактические инструктажи для обучающихся: «О военно-политической обстановке в мире и потенциальной угрозе со стороны террористов», «Об ответственности участия в интернет-сообществах, интернет-группах, пропагандирующих насилие и экстремизм», «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и фанатизма», «Как террористы могут использовать детей и подростков в осуществлении провокации и терактов», «Об ответственности за дачу заведомо ложных сведений и сообщений о терактах», «Безопасность в сети интернета», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий в случаях, когда стал заложником террористов».

По воспитанию толерантного отношения к учащимся других наций на протяжении года проводились мероприятия (круглые столы):

«Ты и я – одна семья», «Мы - едины», «Наша дружная семья» и др.

С 01.11.2024 по 08.11.2024 в школе прошла «Неделя толерантности». Проведено общешкольные родительское собрание на тему «Как воспитать толерантного человека». В качестве спикеров были приглашены: помощник прокурора Дубовского района Шаповалов Виктор Михайлович, настоятель храма Владимирской Иконы Корсак Эдгар Алейзович, педагог-психолог Барабанщиковской СШ № 4 Парфёнова Нелли Юрьевна. Согласно утвержденного Плана мероприятий было проведено более 10 мероприятий. Педагогом-психологом Журбиной Т.А. совместно с учащимися 5а класса, была проведена психологическая акция «Возьмемся за руки».

Неоднократно вопросы предупреждения конфликтов на национальной почве обсуждались на родительских собраниях, классных часах. Система мероприятий является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур.

По итогам работы обучающихся школы, входящих в состав молодежных объединений экстремистской направленности, нет. Зарегистрированных фактов распространения материалов экстремистского содержания отсутствуют.

**Гражданско-патриотическая деятельность** направлена на формирование гражданской и общественной культуры, привлечение обучающихся к активным формам патриотического воспитания, сохранения традиций исторической и гражданской преемственности поколений. Цель - вовлечения школьников в активные формы гражданского и патриотического воспитания, сохранения традиций исторической и гражданской преемственности поколений, духовно-нравственного воспитания в течение 2024-2025 учебного года педагогическим коллективом школы осуществлялся план гражданско-патриотического и духовного воспитания.

Проведены циклы мероприятий к 87-летию с момента образования Ростовской области, декада мужества, месячники к «Дню защитника Отечества» и победе российского народа над фашистскими захватчиками - 9 мая, уроки мужества к Дню первого полёта человека в космос и трагедии на ЧАЭС.

Неотъемлемой частью работы по гражданско-патриотическому воспитанию является школьный музей и школьный театр.

В феврале 2025 года руководитель музея Твердохлебова Л.М. была участником межрайонной ученической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе культурно-исторического наследия». Её выступление отмечено сертификатом.

В систему патриотического и гражданского направления работы входят мероприятия духовно-нравственного направления. Организованы воспитательные мероприятия в рамках «Дня пожилого человека», «Дня матери», «Дня инвалида».

К масштабным традиционным акциям в рамках Дня добрых дел и Дня пожилого человека присоединилось большинство классов школы.

Школа активно размещает информацию о проделанной работе в социальный сетях и на официальном сайте: <https://t.me/dssh_1_Potapova>, <https://vk.com/school1dubovskoe>, <https://dsch1.ucoz.org/>.

Школьники и педагоги активно включились в добровольческую деятельность. Ребята организовали серию мероприятий, целью которых является пропаганда живого участия детей и подростков в акциях доброты и милосердия, антифашистского движения. Оказали помощь на приусадебных участках семьям участников и ветеранов войны, вдовам, пожилым людям села, организовали широкомасштабные акции: «Возраст осени» в рамках дня пожилого человека и «Поздравление учителю» в день празднования «Дня учителя».

Необходимо отметить активную работу отрядов 9 «в» класса «Юные добровольцы» и 5-9 классов «Навигаторы детства».

**С целью организации досуговой деятельности и развития творческой инициативы учащихся и педагогов,** индивидуальных художественно-эстетических способностей, реализации творческих задатков обучающихся в 2024-2025 учебном году проведены мероприятия художественно-эстетического воспитания для учащихся 1-11 классов, функционировали кружки дополнительного образования, организованы занятия внеурочной деятельности в 6-11 классах. Мероприятия отличались яркостью и разнообразием, хорошей результативностью.

К государственным и народным праздникам в течение года ярко и оригинально при помощи учащихся и педагогов оформлялось здание школы.

Результативно работал кружок ДО «Библиотечная гостиная» под руководством педагога дополнительного образования Масловой Е.П. Среди запомнившихся – библиотечные гостиные в рамках «Недели детской книги», праздник «Посвящение в читатели», библиотечные уроки ко Дню матери, Дню пожилого человека, к 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

Вокальный коллектив «Звонкие голоса» в апреле 2025 года приняли участие в Пасхальном благовесте. В феврале 2025 года приняли участие в Юбилейном конкурсе детской казачьей песни в рамках празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Вокалисты кружка «Палитра детских голосов» приняли участие в областном конкурсе инсценированной песни военных лет «Песня — спутница Победы».

В 2022 году был организован и внесен в Федеральный реестр школьный театр «Чародеи» под руководством Апрыщенко Л.В. Ребята успешно выступают на площадках района, школы.

Так, в 2024 учебном году театральный коллектив «Чародеи» заняли 1 место в районном конкурсе школьных театральных коллективов «Театральная зима». В мае 2025 учебного года театральный коллектив «Чародеи» заняли 1 место в районном конкурсе театрализованных представлений «Потомки помнят славную Победу.

Основная часть творческих проектов запечатлена в виде роликов и размещена советником директора по воспитанию Шляхта Ю.А. на официальной странице в контакте и телеграмм.

Школа принимала участие в творческих конкурсах, направленных на выявление талантливых детей и подростков в области художественного чтения.

В феврале 2025 проведён школьный этап конкурса «Живая классика», участниками которого стали учащиеся 6бвг, 7в классов.

В апреле 2025 года в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Живая классика» обучающийся Журбин Ярослав (6г) стал победителем. 31 марта 2025г состоялся региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика- 2025». Дубовский район на региональном этапе конкурса представлял Журбин Ярослав, ученик 6г класса МБОУ Дубовской СШ № 1 им М.Ф. Потапова. По итогам конкурса Ярослав стал лауреатом конкурса!

С целью приобщения к духовной истории и традициям русской культуры и создания приподнятой эмоциональной атмосферы в преддверии Нового года проведён муниципальный конкурс «Зимняя фантазия». Стали победителями 9 обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности в 1 – 11-х классах осуществлены воспитательные мероприятия досуговой направленности. Среди них: праздники в честь времён года, литературные и исторические гостиные, развлекательные программы в рамках празднования «Нового года», «Международного женского дня 8 марта».

К досуговой деятельности относится туризм, одно из направлений работы классных руководителей. В течение года совершили туристические походы, патриотические экскурсии по территории с. Дубовского большинство обучающихся школы. Учащиеся посетили город Волгодонск.

**В школе традиционно функционирует ученическое самоуправление.**

15 ноября 2024 года прошли выборы Президента школы. Учащиеся 8-11 классов голосовали за 6 кандидатов. Заместителем директора по ВР Федотовой А.С. и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шляхта Ю.А. были подготовлены бюллетени для голосования и агитационный предвыборный стенд. По итогам голосования, приказом директора школы Президентом школы был назначен Медведев Кирилл – учащийся 11А класса. Заседания проводятся с периодичностью 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждаются планы подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, участие в районных и областных мероприятиях. Система ученического самоуправления работает при поддержке администрации школы и педагогов.

Определенное место в воспитательной работе отведено **профориентационной деятельности**.

В 2024-2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Традиционно проводятся Уроки занятости, профориентационные декады, он-лайн тестирование. В этом году школа активно включилась во Всероссийские проекты «Билет в будущее» и «Шоу профессий». Цель – стимулирование познавательной активности подростков, направленной на расширение представлений о мире профессий, активизация профессионального самоопределения подростков и юношества, продвижение в школьной среде ценностей труда. Общее количество участников составило около 150 человек.

Конкурсное движение в профориентационной работе занимает большое место.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе конкурса «живых» плакатов «Я в рабочие пойду». По итогам муниципального конкурса заняли 1 место. По итогам конкурса регионального приказа школа заняла 3 место.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальных конкурсах профориентации «Я выбираю будущее» и «Профминутка». Приняли участие в олимпиаде по профориентации, в региональном экономическом форуме «Мой старт в бизнес». По итогам регионального приказа призёром стала учащаяся 8А класса — Артюшкина Ярослава.

**В ОУ работает методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.** На заседаниях МО рассматриваются вопросы воспитательной работы: организация и планирование, работа с детьми особых категорий, работа с семьёй. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование по различным вопросам школьной жизни, по изучению уровня воспитанности учащихся. Задачи и содержание планов воспитательной работы классных руководителей соответствуют целям и задачам, содержанию плана воспитательной работы школы, взаимосвязаны с ним и конкретизируются непосредственно для данного коллектива учащихся. У каждого классного руководителя есть накопительная папка, где собран материал по воспитательной работе.

Большое значение для отслеживания результативности воспитательного процесса имеет внутришкольный контроль. С целью повышения методического мастерства классных руководителей и исполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классов, в рамках классно-обобщающего контроля посещены занятия в классах. По итогам составлены отчёты в журнале контроля, проведены индивидуальные собеседования с учителями.

Подробное обсуждение реализации программ ВД и ДО обсуждалось на совещании ШМО классных руководителей «Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Планирование и перспективы развития воспитательного пространства школы» и «Перспективы развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классах».

Анализ и изучение работы классных руководителей 1-11 классов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством педагогов.

**Общественное движение и традиции:**

- на фасаде школы размещены Лица Героев.

- активизирована деятельность школьного отряда Юнармии.

- обновлён фонд стендов школьного музея.

**Спортивные соревнования:**

-1 место по итогам муниципальной спартакиады ОУ Дубовского района.

- 1 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике

- 1 место в районных соревнованиях по мини-футболу

- 1 место в районных соревнованиях по футболу

***ВЫВОДЫ:***

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

1. Качество воспитательной работы школы в 2024 – 2025 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы приняли активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как хорошую.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

**2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

* высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог;
* кабинет «Доступная среда», оснащенный видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
* разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Режим работы:** школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1,4,5-11- й классы  — первая смена, 2—3-е классы — вторая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** школа оснащена материальной базой для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

**3.3. ИТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Компьютеры | 52 |
| Периферийные технические устройства: — мультимедиапроектор; | 31 |
| — сканер; | 1 |
| — принтер; | 30 |
| — интерактивные доски; | 12 |
| — веб-камера; | 16 |
| — цифровые видеокамеры | 1 |
| Локальная сеть | Да |
| Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами | 28 |
|  |  |

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

* спортивный зал;
* спортивная площадка;
* баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

* актовый зал и музыкальный кабинет;
* спортивный зал;
* кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
* библиотека;
* структурное подразделение «Точка роста»

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в летний период  в школе организован оздоровительный лагерь.

**3.7. Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ООО «Бизнес Консалтинг». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

* обучающиеся начальных классов — 266  человек;
* дети из многодетных семей — 45 человек;
* дети-инвалиды — 2 человека;
* дети с ОВЗ — 3 человека;
* дети из малоимущих семей – 10 человек;
* дети участников СВО – 6.

**Медицинское обслуживание обучающихся**. В школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами медицинскими работниками районной поликлиники.

**3.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору № 62-ВО-01-00236 от 09.01.2025 г.

1. Здание школы оборудовано:

* кнопкой тревожной сигнализации;
* прямой связью с пожарной частью;
* противопожарным оборудованием;
* охранно-пожарной сигнализацией;
* системой видеонаблюдения;
* системой контроля и управления доступом;

2. На территории школы имеются:

* ограждение по периметру
* уличное освещение;
* система видеонаблюдения — 8 камер наружного видеонаблюдения, 8 внутреннего.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В ноябре 2023 года обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

* на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути, уклонов на территории нет, элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
* здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной, зона входа хорошо освещена.

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 75 человек, из них:

* педагогический персонал —  65 человек;
* вспомогательный персонал —  10 человек.

1. Кадровый состав по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 5 лет | 3 чел | 7% |
| с 5 до 10 лет | 5 ч. | 9% |
| с 10 до 15 лет | 6 чел | 11 % |
| Свыше 15 лет | 49 чел. | 78 % |

2.Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

- Высшее образование - 53 человек;

- Среднее специальное – 5 человек.

Высшая категория – 23 человека – 35 %;

Первая квалификационная категория – 22 человека – 34 %;

На соответствии занимаемой должности – 6 человек – 9,5%

Без категории- 3 человека- 4,6 %

**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 35 педагогов. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам.

**3.11. Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

— в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 25 обучающихся;

— в классах основного общего образования — 24 обучающихся;

— в классах среднего общего образования — 20 обучающихся.

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и  безопасная. Два раза в день школьный автобус привозит и отвозит 29 обучающихся в х. Ериковский.

**4. Результаты деятельности, качество образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1. Результаты единого государственного экзамена:**  В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 30 человек. К государственной  итоговой аттестации было допущено 30 обучающихся, из числа успешно  написавших итоговое сочинение в декабре 2024 года.  **Сведения о результатах участия в ЕГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество выпускников (чел.) | Русский язык  мин. 24 б. | | | макс. полученный балл | мин. полученный балл | | не преодолели мин. порога (чел.) | % от участвовавших | средний балл | | 30 | 0 | 100 | 58,7 | 94 | 42 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество выпускников (чел.) | Математика (база) | | | | Средняя  оценка | | «5» | «4» | «3» | «2» | | 20 | 10 | 8 | 2 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество выпускников (чел.) | Математика (профиль)  мин. 27 б. | | | макс. полученный балл | мин. полученный балл | | не преодолели мин. порога (чел.) | % от участвовавших | средний балл | | 10 | 0 | 33,3 | 60,6 | 72 | 40 |   В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.  **Сведения о результатах ЕГЭ – 2025 по предметам по выбору**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | предмет | Результаты - 2024 | | | | | | | мин. балл  по предмету | количество  участников,  принявших  участие в  ЕГЭ | % от общего  числа  участников | кол-во  участников,  не преодолевших порог | средний балл  по предмету | количество  участников,  набравших  70 баллов и  более |  | | Биология | 36 | 10 | 33,3 | 1 | 58 | 2 | | История | 32 | 10 | 33,3 | 1 | 57 | 3 | | Обществознание | 42 | 14 | 46,6 | 3 | 56 | 4 | | Физика | 36 | 4 | 13,3 | 0 | 53 | 0 | | География | 37 | 1 | 3,3 | 0 | 49 | 0 | | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Химия | 36 | 6 | 20 | 1 | 41,6 | 0 | | Информатика и ИКТ | 40 | 1 | 3,3 | 0 | 46 | 0 | | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении» и получению аттестата об основном общем образовании особого образца. В 2024-2025 учебном году золотую медаль получили Казинцев Михаил, Касьянова Дарья, Гурова Полина, серебряную медаль получили Репкин Кирилл.  **РЕКОМЕНДАЦИИ**  1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:  1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.  1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.  1.3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.  1.4. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.  1.5. Контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.  1.6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. | |  | |  | |  | |
| **4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:**  В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучались 82 ученика, из них 1 ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ, 1 выдана справка, т.к. имеет заключение ПМПК, 1 к экзаменам не допущен, оставлен на повторный курс обучения. Допущены к итоговой аттестации 80 обучающихся.  Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Были получены следующие результаты:  **Математика (основный период)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Число обучающихся | | | | | | % качества знаний | % успеваемости | | По списку | Писали ОГЭ | Оценка за работу | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 9 | 80 | 80 | 2 | 31 | 31 | 15 | 41 | 80 | | 100 % | 100% | 2,5% | 38,75% | 38,75% | 18,75% |   В дополнительный период 4 человека пересдавали экзамен «5» - нет, «4» - 1, «3» - 3, «2» - нет. Соответственно, 25% качества, успеваемость – 100%.  **Русский язык (основный период)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Число обучающихся | | | | | | % качества знаний | % успеваемости | | По списку | Писали ОГЭ | Оценка за работу | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 9 | 80 | 80 | 2 | 14 | 48 | 16 | 20 | 80 | | 100 % | 100% | 2,5% | 17,5% | 60% | 20% |   В дополнительный период 4 человек пересдавали экзамен: «5» - нет, «4» - нет, «3» - 4, «2» - нет. Соответственно, % качества составляет 0, успеваемость – 100%.  Кроме того, обучающиеся 9 – х классов сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: самыми популярными предметами по выбору являются география и ИВТ, далее обществознание и биология, и менее выбираемые история, химия, английский язык, литература, физика. |  | |  | |  | |  | |  |

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний** **балл** |
| Обществознание | 17 | 25,4 | 63 | 3 |
| История | 9 | 33,3 | 77,8 | 3 |
| Иностранный язык | 2 | 100 | 100 | 5 |
| Биология | 14 | 71,4 | 85,7 | 4 |
| ИВТ | 24 | 20,8 | 87,5 | 3 |
| Литература | 1 | 0 | 100 | 3 |
| Физика | 1 | 100 | 100 | 4 |
| География | 46 | 45,6 | 48 | 3 |
| Химия | 5 | 60 | 100 | 4 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили удовлетворительную успеваемость учеников. Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 15 учеников будут сдавать экзамены в сентябре, 3 обучающихся получили аттестат особого образца.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

6. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты**

**(за курс начальной школы)**

**ВПР 2025**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 4 | 77 | 74 | 74 | 10 | 37 | 27 | 0 | 100% | 63,51% | 58,65% |

**Вывод**:

1**.**Средний балл составляет 3,8балла, что соответствует среднему уровню освоения качества начального общего образования. Понизили 4 (5,4%) обучающихся; подтвердили 67 (90,5%) обучающихся; повысили 2 (3%) обучающихся.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий

Максимальные балл – 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 4 | 77 | 74 | 18 | 35 | 21 | 0 | 100% | 71,62 | 64,81% |

**Вывод:**

**1.**Средний балл составляет 3,96балла, что соответствует среднему уровню освоения качества начального общего образования. Подтвердили результаты – 66 человек (89 %), понизили – 3 человек (4,05%), повысили – 5 чел. (6,76%)

**Окружающий мир**

Количество заданий 22

Максимальный балл 32 б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 4 | 49 | 46 | 5 | 25 | 16 | 0 | 100 % | 65,22% | 58,17% |

**1.**Средний балл составляет 3,76балла, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 39 человек (84,78%), понизили – 4 (8,7%), повысили – 3 (6,52%).

**Английский язык**

Количество заданий 5.

Максимальный балл 25 б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 4 | 26 | 26 | 10 | 13 | 3 | 0 | 100 % | 88,46% | 74,62% |

**Вывод:**

**1.**Средний балл составляет 4,27балла, что соответствует хорошему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 18 человек (69,23%), понизили – 6 (23,08%), повысили – 2 (7,69%).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Математика**

Количество заданий – 18

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 82 | 74 | 8 | 18 | 39 | 9 | 87,84% | 35,14% | 47,3% |

**Вывод**:

**1.**Средний балл составляет 3,34балла, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 47 человек (63,51 %), понизили – 24(32,43%), повысили – 3 (4,05%).

**Рекомендации:**

1.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

3.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 82 | 79 | 79 | 10 | 25 | 31 | 13 | 83,54% | 44,3% | 49,67% |

**Вывод**:

**1.**Средний балл составляет 3,41балла, что соответствует среднему уровню освоения качества основного общего образования. Подтвердили отметки 57 человек (72%), понизили – 12 (15%), повысили – 10 (12,6%).

**Рекомендовано:**

1.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

2. Продолжать отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

3. Работать над обогащением словарного запаса.

4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

5. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

**История**

Количество заданий - 8

Максимальный балл - 16

Время выполнения - 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 40 | 40 | 2 | 19 | 16 | 3 | 92,5% | 52,5% | 51% |

**Вывод**:

Средний балл составляет 3,5 балла, что соответствует среднему уровню освоения качества основного общего образования.. Подтвердили отметки 26 человек (65 %), понизили – 14 (35 %), повысили – 0.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**Биология**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 96 | 88 | 7 | 24 | 51 | 6 | 93,18% | 35,23% | 47,36% |

**Вывод:**

Средний балл по биологии составляет **3,36 балла**, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 77 человек (87,5%), понизили – 6 (6,82%), повысили – 5 (5,68%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Раскрывать понятие о среде обитания.

4. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

**Иностранный (английский) язык**

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 19 | 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 100% | 56,25% | 51,75% |

**Вывод:**

Средний балл составляет **3,56 балла**, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 14 человек (87,5%), понизили – 1 (6,25%), повысили – 1 (6,25%).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над восприятием на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3. Учить правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

**География**

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 20 | 20 | 3 | 8 | 7 | 2 | 90% | 55% | 54,8% |

**Вывод:**

Средний балл составляет **3,6 балла**, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 16 человек (80%), понизили – 4 (20%), повысили – 0.

**Рекомендации:**

1. Уметь интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения».

2. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.

3. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

**Литература**

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | 24 | 24 | 1 | 14 | 9 | 0 | 100% | 62% | 55% |

**Вывод:**

Средний балл составляет **3,67 балла**, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 23 человек (96%), понизили – 0, повысили – 1 (42%).

**Рекомендации:**

1. Учить осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.

2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Математика**

Количество заданий – 16

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 96 | 85 | 7 | 26 | 45 | 7 | 91,76% | 38,82% | 48,19% |

**Вывод:** Средний балл составляет 3,39балла, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 74 человека (87,06%), понизили – 8 (9,41%), повысили - 3 (3,53%).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

3. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Русский язык**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 96 | 85 | 15 | 32 | 35 | 3 | 96,47% | 58,82% | 58,12% |

**Вывод:** Средний балл составляет 3,73балла, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 62 человека (72,94%), понизили – 6 (7,06%), повысили - 17 (20%).

**Рекомендации:**

1. Учить владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

2. Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

3. Учить соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Обществознание**

Количество заданий - 13 .

Максимальный балл - 20 .

Время выполнения - 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 23 | 23 | 1 | 18 | 4 | 0 | 100% | 82,61% | 60,7% |

**Вывод**:

Средний балл составляет 3,87балла, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 21 человек (91,3%), понизили – 2 (8,7 %), повысили – 0.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**География**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 19 .

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 49 | 46 | 4 | 16 | 25 | 1 | 97,83 % | 43,48% | 50,87% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по географии **3.5.** Подтвердили отметки 33 человека (71,74%), понизили – 12 (26,09%) , повысили – 1 (2,17%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам. При необходимости ввести в рабочую программу корректировки.

**Литература**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 17 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 24 | 22 | 3 | 4 | 13 | 2 | 90,91 % | 31,82% | 48% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по географии **3.36.** Подтвердили отметки 14 человека (63,64%), понизили – 7 (31,82%) , повысили – 1 (4,55 %).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.

2. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 42.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 46 | 44 | 2 | 17 | 21 | 4 | 90,91 % | 43,18% | 47,91% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по географии **3.39.** Подтвердили отметки 39 человека (88,64%), понизили – 4 (9,09%) , повысили – 1 (2,27%).

**Рекомендации:**

1. Учить различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

2. Учить выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

3. Научить характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

**История**

Количество заданий – 9 .

Максимальный балл – 17 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 23 | 21 | 0 | 8 | 11 | 2 | 90,48 % | 38% | 44,76% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по географии **3.29.** Подтвердили отметки 18 человека (85,71%), понизили – 1 (4,76%) , повысили – 2 (9,52%).

**Рекомендации:**

1. Уметь характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы .

2. Учить объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

**Иностранный (английский) язык**

Количество заданий – 7 .

Максимальный балл – 25 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 6 | 25 | 22 | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 % | 59,09% | 55,82% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по географии **3.68.** Подтвердили отметки 17 человека (77,27%), понизили – 4 (18,18 %) , повысили – 1 (4,55%).

**Рекомендации:**

1. Учить оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3. Учить правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 95 | 86 | 9 | 19 | 45 | 13 | 84,88% | 32,56% | 45,86% |

**Вывод**:

**1.**Средний балл составляет 3,28балла, что соответствует среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 69 человек (80,23%), понизили – 15 (17,77%), повысили – 2 (2,33%).

**Рекомендации:**

1.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

3.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков.

**Русский язык**

Количество заданий - 13 .

Максимальный балл - 23 .

Время выполнения - 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 95 | 87 | 15 | 21 | 42 | 9 | 89,66% | 41,38% | 51,72% |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень обученности. Средний балл по русскому языку **3,48**. Подтвердили отметки 61 человек (70%), понизили – 13 (15%), повысили – 12 (14%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить особое внимание на неподтверждённые результаты, привести их в соответствие.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**География**

Количество заданий - 13 .

Максимальный балл - 19 .

Время выполнения - 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 20 | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 94,74% | 42,11% | 46,74% |

**Вывод**: Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень качества и обученности. Средний балл по географии **3,37**. Подтвердили отметки 18 человек (94,74%), понизили – 1(5,26%) , повысили-0.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**Биология**

Количество заданий – 27 .

Максимальный балл – 45 .

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 22 | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 100% | 38% | 46,67% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по биологии **3,38**. Подтвердили отметки 18 человек (86%), понизили – 2 (9,5%) , повысили-1 (4,76%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**Обществознание**

Количество заданий – 14 .

Максимальный балл – 19 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 34 | 32 | 1 | 13 | 14 | 4 | 87,5% | 43,75% | 46,88% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл **3,34**. Подтвердили отметки 22 человек (68,75%), понизили – 10(31,25%) , повысили-0 .

**Рекомендации:**

1. Уметь анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Учить решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

3. Учить проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Английский язык**

Количество заданий – 7 .

Максимальный балл – 25 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 19 | 15 | 3 | 9 | 3 | 0 | 100% | 80% | 65,6% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень качества и обученности. Средний балл **4**. Подтвердили отметки 14 человек (93,33%), понизили – 1 (6,67%) , повысили-0 .

**Рекомендации:**

1. Усилить работу над чтением про себя и пониманием несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**История**

Количество заданий – 10 .

Максимальный балл – 20 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 22 | 20 | 3 | 8 | 9 | 0 | 100% | 55 % | 56,8% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл **3,7**. Подтвердили отметки 15 человек (75%), понизили – 2 (10%) , повысили-3(15%) .

**Рекомендации:**

**1.** По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Учить письменно описывать историческое событие.

**Литература**

Количество заданий – 11 .

Максимальный балл – 17 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 17 | 16 | 2 | 2 | 11 | 1 | 93,75% | 25 % | 46,25% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл **3,31**. Подтвердили отметки 12 человек (75%), понизили – 4 (25 %) , повысили-0 .

**Рекомендации:**

1. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

2. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

3. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

**Физика**

Количество заданий – 10 .

Максимальный балл – 18 .

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 36 | 28 | 2 | 8 | 14 | 4 | 85,71% | 35,71 % | 45,71% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл **3,29**. Подтвердили отметки 20 человек (71,43%), понизили – 7 (25 %) , повысили-1 (3,57) .

**Рекомендации:**

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**Информатика**

Количество заданий – 15 .

Максимальный балл – 19 .

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 7 | 14 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 | 100% | 57,14 % | 57,14% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл **3,71**. Подтвердили отметки 7 человек (50%), понизили – 2 (14,29 %) , повысили-5 (35,71%) .

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения..

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Математика**

Количество заданий - 18

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 90 | 81 | 0 | 15 | 55 | 11 | 86,42% | 18,52% | 38,47% |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по математике  **3,05**. Подтвердили отметки 61 человек (75,31%), понизили – 14 (17,28%), повысили – 6 (7,41%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить особое внимание на процент неподтверждённых результатов.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**Русский язык**

Количество заданий - 16

Максимальный балл - 29

Время выполнения - 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 90 | 87 | 9 | 24 | 44 | 10 | 88,51% | 37,93% | 48,05% |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по русскому языку **3,37**. Подтвердили отметки 69 человек (79 %), понизили – 9 (10 %), повысили 9 чел. (10%).

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Особое внимание обратить на неподтверждённую результативность.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**Обществознание**

Количество заданий - 10 .

Максимальный балл - 22

Время выполнения - 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 21 | 20 | 1 | 13 | 6 | 0 | 100% | 70% | 57,4% |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень обученности. Средний балл по истории **3,75**. Подтвердили отметки 16 человек (80%) , понизили – 4 (20%), повысили – 0.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**Химия**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36 .

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 21 | 18 | 1 | 3 | 13 | 1 | 94% | 22% | 43% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по химии **3,22.** Подтвердили отметки 11 человек (61%), понизили – 7 (39%), повысили – 0.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

**География**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 20 .

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 20 | 19 | 0 | 1 | 15 | 3 | 84% | 5,26% | 34% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по географии **2,89.** Подтвердили отметки 18 человек (95%), понизили – 1 (5%), повысили – 0.

**Рекомендации:**

1. Формировать у обучающихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;

2. Формировать умение приводить примеры географических объектов;

3. Продолжать формирование умений работы с картами;

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Английский язык**

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 25 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 20 | 19 | 0 | 4 | 15 | 0 | 100% | 21% | 42% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по английскому языку **3,21.** Подтвердили отметки 16 человек (84%), понизили – 0, повысили – 3 (16%).

**Рекомендации:**

1. Учить оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

2. Уметь владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**История**

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 25 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 23 | 22 | 0 | 5 | 16 | 1 | 95% | 23% | 41% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по истории **3,18.** Подтвердили отметки 21 человек (95%), понизили – 0, повысили – 1 (5%).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Литература**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 17 .

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 8 | 25 | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 100% | 64% | 61% |

**Вывод:**

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по литературе **3,84.** Подтвердили отметки 20 человек (80%), понизили – 1 (4%), повысили – 4 (16%).

**Рекомендации:**

1.Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;

3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

5. Предлагать обучающимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе**.

**Русский язык**

Количество заданий - 16 .

Максимальный балл - 20 .

Время выполнения - 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 10 | 25 | 24 | 4 | 8 | 10 | 2 | 92 % | 50 % | 54 % |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по русскому языку 3.58. Подтвердили отметки 16 человек (67%), понизили – 5 (21%), повысили – 3 (12,5%).

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

1. По формированию навыков самостоятельной письменной речи;

2. По овладению основными нормами литературного языка;

3. По формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;

4. По системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы

5. По анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)

6. По совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

**Математика**

Количество заданий - 17 .

Максимальный балл - 22 .

Время выполнения - 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 10 | 25 | 23 | 2 | 4 | 16 | 1 | 96 % | 26% | 45,57 % |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по математике 3.58. Подтвердили отметки 16 человек (67%), понизили – 5 (21%), повысили – 3 (12,5%).

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

**Английский язык**

Количество заданий - 9 .

Максимальный балл - 38 .

Время выполнения - 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 10 | 25 | 25 | 6 | 14 | 5 | 0 | 100 % | 80% | 67 % |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень качества и обученности. Средний балл по английскому языку 4,04. Подтвердили отметки 21 человек (84%), понизили – 2 (8%), повысили – 2 (8%).

**Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

3. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

4. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

**Химия**

Количество заданий - 16 .

Максимальный балл - 32 .

Время выполнения - 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 10 | 25 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 90% | 48% | 52,6 % |

**Вывод**:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Средний балл по химии 3,52. Подтвердили отметки 14 человек (67%), понизили – 5 (24%), повысили – 2 (9,52%).

**Рекомендации:**

1. Отработать методику решения задач на расчет массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

2. Продолжить выполнение различных заданий на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ

3. Продолжить выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по решению задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

**Общие выводы по результатам ВПР-2025**

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализируя данные таблицы, можно отметить, чтоучаствовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов:

• понизивших результаты ВПР – 15 % обучающихся;

• подтвердивших результаты ВПР - 79% обучающихся;

• повысивших свой результат - 7% обучающихся.

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1.Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

**2.Руководителям ШМО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить

подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

**3.Классным руководителям 4–8, 10 классов:**

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

**4.Учителям-предметникам:**

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких

результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учеников и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-

практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.7. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования

ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести

системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего

контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение

результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с

результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

**5. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.**

**4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

**4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах:** по итогам отчетного периода количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников — 24 призовых мест в муниципальном этапе, 165 – в школьном этапе. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 17 предметам из 20, 6 учеников вышли на региональный уровень по 4 предметам.

В целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся по выполнению заданий повышенной сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
| П | Пр | Участники | П | Пр | Участники |
| 2023- 2024 | 45 | 181 | 348 | 3 | 12 | 86 |
| 2024-2025 | 35↓ | 73↓ | 224↓ | 5↑ | 20↑ | 107↑ |

Больше всего участников школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 уч.г. отмечено по предметам: математика (177), русский язык (83), обществознание (70), литература (61), биология (48).

Наибольшее количество победителей школьного этапа отмечено по предметам: биология (16), русскому языку (11).

В 2024-2025 уч.г. больше всего участников по биологии (140) ↑, математике (100) ↓, русскому языку (98) ↑, литературе (66) ↑.

Наибольшее количество победителей ШЭ по биологии (12) ↓, русскому языку (12) ↑.

Высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология -24 (17 в прошлом году), математика -26 (6 в прошлом году), экономика -20 (9 в прошлом году), русский язык -26 ( 23 в прошлом году), география -17 (14 в прошлом году).

Наибольшее количество победителей муниципального этапа отмечено по предметам: физическая культура – 2 (в прошлом году 0), технология – 2 (в прошлом году 2).

Кандидаты на аттестат с отличием обучающиеся 11 классов: Гурова Полина, Мачнева Ева (победитель по физкультуре, ОБЗР ШЭ), Касьянова Дарья (победитель по истории, праву ШЭ), Казинцев Михаил (победитель по истории, праву, обществознанию ШЭ), Репкин Кирилл (победитель по технологии ШЭ и МЭ).

**4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:** по состоянию на 20.07.2024 обучающиеся школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** **выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й** **класс школы** | **Перешли в 10-й** **класс другой** **ОО** | **Поступили в** **профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вуз** | **Поступили в** **профессиональную ОО** | **Устроились на** **работу** | **Пошли на** **срочную** **службу по** **призыву** |
| 2025 | 452 | 20 | 0 | 60 | 53 |  |  | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Социальная активность и внешние связи школы**

**5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** в рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий.

**5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:** школой налажена взаимосвязь с ПУ - 100, который оказывает помощь в профориентационной и просветительской работе.

**5.3. Участие школы в сетевом взаимодействии:** в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

* с районной библиотекой;
* районным домом культуры.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

**6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2024 и 2025 годы. Источниками финансирования служили:местный, областной бюджет.

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала) на поставку** продуктов питания,коммунальные услуги, услуги связи, оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников.

**7. Заключение**

**7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

* сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* создано единое образовательное пространство.

**7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

* реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
* реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
* создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**7.3. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2025/2026 учебном году не планируется.

**7.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.

**Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

**Ценности школы:**

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и  
заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству  
предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.